

*муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №426»*

Принято
на заседании педсовета № 1
от 31.08.2021

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ д/с № 426 Краснова И.Н.
Приказ №22-од
от « 31 » 08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ Д/С № 426,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новосибирск 2021

Оглавление

Пояснительная записка	4
Раздел I. Целевой	6
1.1. Цель Программы воспитания	6
1.1.2. Уклад образовательной организации	7
1.1.3. Воспитывающая среда ДОО	7
1.1.4. Общности (сообщества) ДОО	7
1.1.5. Социокультурный контекст	9
1.1.6. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	10
1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	16
Раздел II. Содержательный	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания_(модуль «Я и моя Родина»).....	20
2.1.2. Социальное направление воспитания_(модуль «Я, моя семья и друзья»)	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания_(модуль «Хочу всё знать»)	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания_(модуль «Я и моё здоровье»).....	24
2.1.5. Трудовое направление воспитания_(модуль «Я люблю трудиться»).....	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания_(модуль «Я в мире прекрасного).....	27
Виды и формы образовательной деятельности при реализации Программы воспитания.....	28
Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности_детской деятельности при проведении режимных моментов	29
2.1.6 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
2.2.2 Участие в воспитательно значимых проектах и программах	33
2.2.3 Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности.....	33
2.2.4 Ключевые элементы уклада ДОО.....	35
2.2.5 Особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.....	35
2.2.6 Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	36
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	37
Раздел III. Организационный.....	38
Ценности воспитания	38
Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных.....	39
В раннем возрасте (1,5 – 3 года):.....	39
С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):	40
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	41
3.3 Организация предметно-пространственной среды	43
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	44
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	45

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45
3.6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год (для всех групп ДОО).....	47
Перспективно-календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 426.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 426 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ООП МКДОУ д/с № 426. Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ д/с № 426.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 426. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МКДОУ д/с № 426 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО

- ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального** направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (дети, педагоги, родители, сотрудники ДООУ). Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ д/с № 426, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.2. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ д/с № 426.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.1.3. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.4. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ д/с № 426. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к

заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка

- всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Новосибирск - третий по величине город страны, самое крупное муниципальное образование России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьёзный ресурс для обеспечения качества воспитания в дошкольной образовательной организации.

Географически город Новосибирск расположен в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования и воспитания.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, воспитания, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

Знакомя дошкольников с Новосибирском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- 1) нравственной и гражданской позиции по отношению к Новосибирску и России;
- 2) толерантности по отношению к ценностям различных культур; Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Новосибирска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.1.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в

виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.

<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции,</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p>

<p>самоорганизации и рефлексии.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по

<p>личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Непринимаящий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</p> <p>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач.</p>
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>

<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и

<p>выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

**1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
 младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
-------------------------	-----------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)

- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Основной образовательной программе МКДОУ д/с № 426

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направления воспитания (модули)	Как это достигается в МКДОУ д/с № 426
---------------------------------	---------------------------------------

<p>Патриотическое (Я и моя Родина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических недель и реализация детских тематических проектов «Всемирный день защиты животных», «День России», «День рождения Новосибирска» и т.д.. • Традиции группы «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. • Использование созданных детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям. • Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д. • Экологические акции: «Накормим птиц зимой», «Скворечники для птиц», высадка растений на территории ДОУ, аллея выпускников и др. • Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. • Мини – музеи «От прошлого к будущему» • Рассказы ребенка о путешествиях, странах, (по России, по городу) • Фотовыставки «Я, путешественник», «Я и мой дом» • Виртуальные экскурсии. • Работа с картой района, города, страны. • Акции «Доброе сердце» (подарок ветерану) • Участие в акции «Бессмертный полк» • Конкурс чтецов «О моей Родине» • Дидактические игры • Игры народов мира
--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья и друзья»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направления воспитания (модули)	Как это достигается в МКДОУ д/с № 426
Социальное (Я, моя семья и друзья)	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции группы «Утренний и вечерний круг», «Новости дня». • Работающие стенды «Здравствуй, я пришел», «Человек (звезда) недели», «Наши достижения», «Все обо мне», «Правила поведения в группе» (разработанные детьми) • Реализация детских тематических проектов «Традиции и обычаи в семье», «Герб семьи», «Любимые блюда в нашей семье», «Национальные блюда» • Организация выставок («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом»), с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом. Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Садовник (поливает цветы), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д.. • При каждой возможности педагог побуждает детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников). • в группе стенд «Мое настроение», традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось? Создание копилки рецептов хорошего настроения. • Уголок уединения • Картотека считалок, мирилок • Игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями. • Игры на снятие напряжения, разрядку агрессии: «груша для битья», «стаканчик для крика», «сундук для плохого настроения» и др. • «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. • Реализация проектов «Рыцари и принцессы», «Декада пожилого человека». • В группе предоставлять фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.

2.1.3. Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность,
- 2) формировать опыт познавательной инициативы;
- 3) Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 4) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направления воспитания (модули)	Как это достигается в МКДОУ д/с № 426
Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые познавательные проекты: «Таинственный космос», «Мой город, моя страна», «Сибирский лес. Значение леса в жизни человека», «Кто такие древние животные». Почему тает снег» и др.). • Организация центров, мини- музеев «Народная игрушка», «Транспорт» и тд • Создание совместно с детьми макетов, моделей: «Морское дно», «На Северном полюсе», «В пустыне», «Времена года» и др. . • Проведение экспериментов с водой, песком и другими объектами. («Что будет, если я брошу этот предмет в воду?», «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»; добавление воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду и т.д.). • Использование схем для проведения опытов, наблюдений. Самостоятельное зарисовывание схем опытов. «Волшебная лупа» • Научно-практическая конференция «Хочу всё знать» • Традиции группы «Встречи с интересными людьми» (геолог, биолог, химик). • Организация работы с познавательной литературой «Полочка умных книг» (связана с темой проекта). • Организация познавательных развлечений, КВН, конкурсов. • Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): камней, ракушек, гербариев и др. • Познавательные рассказы «Знаете ли вы?..». • Экскурсии и целевые прогулки (в детском саду (на кухню, в кабинет заведующей, прачечную), на территории ДОУ (экологическая тропа), по микрорайону(школа, почта, библиотека), по городу(планетарий, краеведческий музей, ботанический сад)). • Ведение детьми разнообразных календарей наблюдения (личных и коллективных), использование народных примет. (за ростом растений на «Огороде на окне», «На участке ДОУ», «График температур», «Растим цветок для мамы»).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности

жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направления воспитания (модули)	Как это достигается в МКДОУ д/с № 426
---------------------------------	---------------------------------------

Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)

- Реализация в ДОУ тематических недель и проектов в группах: «Я и мое здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Что такое витамины и полезные продукты», «Мой организм» «Зеленая аптека в нашей группе», «Я расту» (о росте и развитии живых существ, в том числе и человека), « Ядовитые растения на подоконнике», « Маленькие олимпийские игры в детском саду», Летние(зимние)виды спорта»,
 - Взрослые практикуют использование иллюстративных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных пособий по данным темам.
 - Использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких).
 - Применение в педагогической деятельности биографического метода: рассказы о выдающихся спортсменах России, Новосибирска, Октябрьского района.
 - «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, тренеры, медицинские работники и др.)
 - Использование в образовательном процессе самодельных альбомов о спорте, правильном питании (размещаются фотографии и суждения (высказывания) детей о спорте, закаливании..).
 - Создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательного режима, закаливания, о полезных для здоровья привычках и др.
 - Гимнастика пробуждения.
 - Семейные альбомы, странички, направленные на формирование здорового образа жизни «Мама, папа и я – спортивная семья»
 - Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): «Новосибирск – спортивный», «Зимние (летние) виды спорта».
 - Экскурсии и целевые прогулки (в СОШ на уроки физ. культурой и т.д.).
 - Совместные спортивные мероприятия с учащимися школ (выпускники ДОУ).
 - Совместные спортивные мероприятия с родителями.
- Использование в режимных моментах гимнастики для глаз, Суджок – терапии ит.д. Медико Профилактические мероприятия закаливание, ЛФК, кислородные коктейли.
- Проведение для родителей мастер- классов «Спортивные выходные», «Полезные вкусности» и др., где родители представляют свой семейный опыт.
 - Организация в ДОУ кружков «Степ-аэробика», «Юные шахматисты», «Школа мяча».
 - Сотрудничество со спортивной школой (тренер занимается с детьми детского сада).
 - Организация в ДОУ соревнований: «Санница», «Лыжные гонки», « Веселый хоккей», «Быстрый велосипедист», «Шустрая скакалка», «Мой веселый звонкий мяч».
 - Освоения детьми и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр- соревнований, комбинирования подвижных игр, **придумывание** новых.
 - Использование схем выполнения упражнений, зарядки и др.
 - Участие в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.).
 - Организация и проведение в ДОУ конкурсов для педагогов, детей и родителей «Лучший зимний (летний) участок группы», «Лучший спортивный центр в группе».
 - Участие детей в районных соревнованиях «Лыжня зовёт», Маленькие дети на большой планете».
 - Чествование детей – победителей соревнований, занимающихся в спортивных секциях. Демонстрация их достижений на спортивных и музыкальных утренниках и развлечениях.

2.1.5. Трудовое направление воспитания (модуль «Я люблю трудиться»)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направления воспитания (модули)	Как это достигается в МКДОУ д/с № 426
Трудовое (Я люблю трудиться)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессиями; • Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям. • Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д. • Традиции ДООУ опытно – экспериментальные центры: «Огород на окне», путешествия по экологической тропе, огород и цветники (на территории ДООУ). • «Книжкина лечебница» (ремонт и реставрация книг). • Традиции «Помоги другу» • «Сделаем своими руками» (кормушки для птиц) • Проекты «Помогаю маме» • Правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми). • Совместные субботники с родителями. • Виртуальные экскурсии (знакомство с профессиями) • Конкурсы «Лучший зимний уасток», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород».

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

(модуль «Я в мире прекрасного»)

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направления воспитания (модули)	Как это достигается в МКДОУ д/с № 426
Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции группы «Утренний (дневной) и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. • Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику; Реализация проектов и тематических недель: «Встречаем гостей», «Здравствуйте, это я!», «Всемирный день приветствий», «Мы все разные, но мы вместе», «Рыцари и принцессы» • Организация в группе и холлах персональных выставок детей. «Персональные выставки юных художников» • Привлекать детей к украшению помещений к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Организация работы с «Полочкой красоты», применяя в ее оформлении иллюстративные альбомы с репродукциями произведений искусств, видами природы. Объекты полочки постоянно обновляются. Организация на прогулке минуты любования природой (как часть прогулки). Использование музыкального сопровождения. • Украшение группы и территории вместе с детьми. Детский дизайнклуб. Виртуальные экскурсии. Детские кружки «Чудеса из бумаги» и т.д.

Виды и формы образовательной деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.1.6 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются парциальные программы и технологии, в том числе авторские.

Чтобы успешно решать задачи воспитания, образования и социализации детей на современном этапе, сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, в детском саду реализуется авторская парциальная программа **«Откроем в сердце двери» (разработчики – Краснова И.Н., заведующий, Калягина Ю.Н., старший воспитатель, высшая кв. категория, Шереметова А.В., музыкальный руководитель, высшая кв. категория, творческая группа педагогов).**

Цель данной программы – создание условий для формирования нравственных ценностей детей через приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1 Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

Новосибирск - третий по величине город страны, самое крупное муниципальное образование России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьёзный ресурс для обеспечения качества воспитания в дошкольной образовательной организации.

Географически город Новосибирск расположен в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования и воспитания.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, воспитания, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

МКДОУ д/с № 426 расположен в микрорайоне Нижняя Ельцовка в Советском районе города Новосибирска по адресу: улица Экваторная, 1а.

МКДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МКДОУ осуществляет обучение, воспитание, коррекцию в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МКДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей.

Приоритетными направлениями деятельности МКДОУ д/с №424 являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МКДОУ д/с №426 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОУ;

– ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

– отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

– приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства;

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рамках реализации основной образовательной программы и приоритетных направлений

детским садом накоплен богатый опыт результативного участия в воспитательно значимых мероприятиях (победители городских конкурсов «Питание и здоровье», «Навстречу Победе», «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!», «Мы за чистый город!», и др.).

Т. о., не только основная образовательная программа, но и приоритетные направления деятельности ДОО включают в себя такие виды воспитания как патриотическое, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное, познавательное, социальное, эстетическое. Трудовое воспитание осуществляется ежедневно в совместной деятельности с детьми, в т.ч. в режимных моментах.

2.2.2 Участие в воспитательно значимых проектах и программах

Федеральный уровень:

С 2018 года наш детский сад включен в состав федеральной инновационной площадки (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» от 31.01.2018 г. №5 «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования»).

Цель деятельности в статусе ФИП - внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования.

В 2020 году инновационная деятельность продолжена в составе сетевой площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (приказ АНО ДПО «НИКО» от 01.07.2020 № 9). Региональным куратором является ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж им. А.С. Макаренко».

2.2.3 Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности

В детском саду в течение 3-х лет реализуется парциальная программа «Симфония детства» (авторы – Краснова И.Н., заведующий МКДОУ д/с № 426, Калягина Ю.Н., старший воспитатель, творческая группа педагогов). Программа отмечена малой золотой медалью конкурса международной выставки образования «Учебная Сибирь – 2018». Цель программы - Создание эффективных форм и методов для психологического комфорта и условий для самореализации и поддержки инициативы у дошкольников.

Программа поддерживает социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральных государственных образовательных стандартах ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Программа реализуется при непосредственном участии родителей с использованием дистанционных технологий.

№	Название	Сроки	Ответственные
Познавательное развитие			
	«Куборо»	В течение года	Павличенко М.А.
	«Волшебная карандаш» «Хочу всё знать»	В течение года	Михайлова Н.М.
	«Занимательная математика»	В течение года	4,7,10 гр
	«Игротека Монтессори»		Педагог-психолог
	«Уроки Светофора Светофоровича»	В течение года	Кунаева И.А., Довыденко Г.С.
Речевое развитие			
	«Читайка» обучение грамоте по методике Зайцева	В течение года	Дворникова Е.В.
	«Весёлый язычок»	В течение года	Локтионова Н.С.
	«Драматёшка»	В течение года	Дрей Т.М.
Социально-коммуникативное развитие			
	«Юный журналист»	В течение года	Локтионова Н.С, Калягина Ю.Н.
	«Берендей мульт-ТВ		воспитатели
	«Зажги свою звезду»	В течении года	Муз.рук
Художественно-эстетическое развитие			
	«Волшебный завиток» - техника бумагокручения	В течение года	Колодяжная Е.В.
	«Волшебная бусинка» - работа с бисером	В течение года	Сизикова И.Г.
	«Чудеса рисования»	В течение года	Карандашова И.П., Креман Е.Н.
	«Волшебное зёрнышко» - работа с крупой	В течение года	Кунаева И.А., Довыденко Г.С.
	«Чудеса рисования»-нетрадиционное рисование	В течение года	Гиясова Э.Р., Красовская И.Г.
	«Плетение»	В течение года	Колодяжная Е.В.
	«Выжигалочка»	В течение года	Тумарович Л.Л., Сыровежкина Е.А.
	Королева иголочка	В течение года	Андреева А.Г.
	«Шумелочка»	В течении года	Шереметова А.В.
Физическое развитие			
	«Ритмическая мозаика»	В течение года	Шереметова А.В.
	«Степ-игра» «Скандинавская ходьба»	В течение года	Тумарович Л.Л., Бурмистрова К.А.
	«Юный лыжник»	Декабрь-март	Инструктор по ФИЗО

2.2.4 Ключевые элементы уклада ДОО

В соответствии с Примерной программой воспитания ключевыми элементами уклада нашего детского сада являются:

- нормы и правила ДОО (представлены в локальных нормативных актах, таких как Кодекс этики и служебного поведения, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и др.);
- традиции ДОУ;
- характер взаимоотношений между участниками образовательных отношений;
- характер воспитательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда.

2.2.5 Особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

№	Наименование учреждения	Цель сотрудничества	Мероприятия
1.	Совет ветеранов	Патриотическое воспитание детей	Акция «День Победы» Проект «Прикосновение к подвигу»
2.	Детская библиотека им. Аксакова	Приобщение детей к детской художественной книге.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с книгами разных авторов, разных направлений Организация передвижной выставки Тематические встречи «Ах, эти сказки», «Произведения русских писателей для детей», «Защитники Отечества»; Викторины: «Сказки народов мира», «По страницам истории».
3.	МБОУ СОШ № 102	Обеспечение преемственности в работе детский сад – школа	Концерт воспитанников детского сада Научно -практическая конференция «Хочу всё знать» Экскурсии в школу Совместная акция «Очистим берега речки Ельцовка»
4.	Комплексный центр социального обслуживания населения Советского района	Позволяет расширить границы формирования толерантности при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Акция «Осенние посиделки» Акция «С Новым годом!» Акция «Мы талантливы» Проект «Дорогою добра»
5.	Дом культуры «Академия» Дом культуры «Юность» Дом ученых	Участие в районных конкурсах и мероприятиях, площадка для творчества	Участие в концерте к Дню пожилого человека, 8 марта, День защиты детей, Районный фестиваль «Юные дарования»
6.	ГИБДД	Профилактическая работа с детьми, родителями по ПДД	Тематические встречи для старших дошкольников по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма с

			сотрудниками ГИБДД. Вечер вопросов и ответов «Соблюдаем правила дорожного движения!». Игровая лекция «Знать ПДД должны на 5» Проект «Дети – дорога - безопасность» Конкурс «Безопасность на дорогах»
7.	Детская музыкальная школа № 10	Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание интереса к музыке.	Знакомство с музыкальными инструментами «Встреча с прекрасным»
8.	Музеи горда: музей минералогии, Краеведческий музей, музей бересты	Развитие познавательных способностей детей, социализация	Экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей Проект «Народы мира-хоровод дружбы» Игры на базе музея Выставки - конкурсы детских работ (по плану) Проведение праздников народного календаря (по плану) Мини -музеи на базе детского сада: -Хлеб-всему голова; -Народная кукла; -«Новосибирск – город славный». Проект «Наши музеи»
9.	Пожарная часть	Профилактическая работа с детьми, родителями по ППБ	Конкурс по пожарной безопасности «Один дома» Проект «Безопасность вокруг нас» Конкурс «Простые правила» Экскурсии в пожарную часть
10.	Международный центр Франкофонии.	Изучение культуры стран мира	Международный конкурс шляп «Катеринет», Международный конкурс творческих работ «Моя Любовь к Франции»
11.	ТОС «Ельцовочка»	Проведение совместных акций, площадка для развития творчества детей, при организации и проведении выступлений.	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» Акция «День пожилого человека»
12.	Детский дом ребёнка №6	Воспитание толерантного отношения к детям-сиротам	Акция «Тёплые Носочки» Проект «Мы вместе»

2.2.6 Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В детском саду работают 2 группы компенсирующего вида, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В основном, это дети с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования и индивидуальные образовательные маршруты. Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, осуществляют специалисты ДОО: учителя-логопеды, педагог-психолог.

В ДОО создан психолого-педагогический консилиум, который решает вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Для преодоления нарушений развития у детей специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом) проводятся коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Учителя-логопеды активно применяют инновационные технологии и интерактивные методы коррекционно-развивающего обучения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Детским садом накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в традиционных и современных формах.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы педагоги ДОО используют различные виды и формы деятельности.

В соответствии с этим **основными направлениями** взаимодействия МКДОУ д/с № 426 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений (*педагогический мониторинг*).
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей (*педагогическая поддержка*).
3. Информирование родителей (*педагогическое образование родителей*)
4. Вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения (*совместная деятельность педагогов и родителей*).

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в разнообразных формах для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Формы организации взаимодействия семьи и детского сада:

Направления работы	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Встречи-знакомства, диагностические беседы Анкетирование
Информирование родителей о ходе воспитательного процесса	Размещение на сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ. Организация выставок детского творчества. Консультации (индивидуальные, групповые) Беседы. Родительские собрания.
Педагогическое образование родителей, педагогическая поддержка	Педагогическая гостиная «Школы для родителей» (обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов) Родительские конференции. Тематические вечера. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Совместная деятельность	Участие в проектах, конкурсах, акциях Дни открытых дверей, Визиты в группу, День дублера (родители могут посещать детский сад, получать информацию о воспитательном процессе, включаться в него) Организация праздников и развлечений. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения
-------------------------	---

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности воспитания

Инвариантные	Ценности ДОО
Родина	Малая родина
Природа	Природа родного края
Человек	Детский сад
Семья	Творчество
Дружба	Доброжелательность
Знание	Толерантность
Здоровье	Безопасность
Труд	
Культура	

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО (*распорядок дня соответствует основной образовательной программе дошкольного образования*).

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика организации видов деятельности

Воспитательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого,

- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных и воспитательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в

разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает в себя:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги используют современные образовательные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, STEM-образование, личностно-ориентированные и др.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников мероприятий МКДОУ д/с №

426

Месяц	Тема
Сентябрь	Месячник безопасности (экскурсии дороге, викторины, вернисажи, акции, спектакли по ПДД)
Октябрь	Месячник здоровья (спортивные развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», и др.)
Ноябрь	Месяц патриотизма (День народного единства, День матери)
Декабрь	На пороге Новый год!
Январь	Зимние праздники («Коляда», «Рождественский фестиваль»)
Февраль	Месяц защитников Отечества («Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми и др.)
Март	Месяц весны и красоты (8 марта)
Апрель	Неделя космоса Месяц творчества (участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности)
Май	9 мая До свидания, детский сад! (подготовка к выпускным)

Июнь	Месяц летних праздников и развлечений (День защиты детей, Пушкинский день , День России, фольклорные праздники и развлечения)
Август	Месяц летних праздников и развлечений (День государственного флага, развлечения по ПДД, праздник на свежем воздухе «До свидания, лето!»)

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (патриотические уголки в группах, стенд в музыкальном зале).

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (центры краеведения в группах).

Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах представлены более 5-ти центров для разнообразной детской деятельности, фотографии детей и семей.

Среда ДОО обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (групповые центры науки и экспериментирования, современное игровое оборудование -конструктор Cuboro, LEGO, комплект расширения игры).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отображаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивные уголки, центры здоровья).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (мини-музей «Русская изба»).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В РППС групп, с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и создания благоприятной психологической атмосферы, представлены уголки «Моё настроение», «Я пришёл», «Наши именинники», «Мирилки», «Мой выбор» и др. В каждой группе имеются уголки уединения, «уютные уголки».

Можно отметить, что необходимые условия для реализации Программы воспитания созданы.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляют педагоги – всего 22 человека, в том числе:

- Воспитатели – 16;
- Старший воспитатель – 1;
- Педагог – психолог - 1;
- Учителя-логопеды – 2;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий, наши выпускники.

Более 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Более 100% аттестованы на квалификационные категории, из них более 70% педагогов имеют высшую категорию.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	организует и координирует работу по реализации программы воспитания, готовит нормативно-правовую базу, осуществляет ресурсное обеспечение программы, контроль за ходом реализации программы воспитания.
Старший воспитатель	организует и координирует работу по реализации программы воспитания (обеспечивает реализацию процессов планирования, исполнения, мониторинга программы воспитания); создает условия для реализации замыслов, достижения целей программы воспитания; осуществляет взаимодействие всех участников воспитательного процесса с целью создания положительного влияния участников на ход реализации программы воспитания..
Воспитатели	осуществляют поиск информационно-методических материалов, разрабатывают планы и конспекты совместной деятельности, событий и других мероприятий по реализации программы воспитания. Реализуют педагогическую деятельность. Сотрудничают с родителями по различным вопросам воспитания. Создает РППС в группе и на участке ДОУ по реализации задач программы воспитания, творчески самореализуются, способствуют повышению имиджа ДОУ.

Педагог-психолог	Участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные образовательные технологии; осуществляет современные подходы к воспитательной деятельности; помогает управлять коммуникативным взаимодействием участников воспитательного процесса, отбирает оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы. Способствует созданию психологически благоприятной среды в ДОУ, налаживает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
Инструктор по физвоспитанию	Осуществляет поиск информационно-методических материалов, разрабатывают планы и конспекты образовательной деятельности. Реализуют педагогическую деятельность. Сотрудничают с родителями по различным вопросам, творчески самореализуются, способствуют повышению имиджа ДОУ.
Учитель-логопед	участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные коррекционно-воспитательные технологии, оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы. Выстраивает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
Музыкальный руководитель	участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные воспитательные технологии, оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы в процессе музыкальной деятельности. Участвует в планировании, организации и проведении событийных мероприятий по реализации программы воспитания (согласно реализуемым модулям). Выстраивает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Задачи реализации Программы воспитания внесены в Программу развития МКДОУ д/с № 426 на 2020-2025 годы, в годовой план работы учреждения. Соответствующие изменения будут внесены должностные инструкции педагогических работников и др. локальные акты ДОУ.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МКДОУ д/с № 426 2 группы компенсирующего вида – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.

год (для всех групп ДОО)

Перспективно-календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 426

месяц	Тематика недели (в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООПДО МКДОУ д/с №426)	модули программы воспитания					
		Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку.	Воспитание культуры труда	Физическое воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью	Формирование ценности познания.	Формирование основ социокультурных ценностей
		<i>«Я и моя Родина»</i>	<i>«Я, моя семья и друзья»</i>	<i>«Я люблю трудиться»</i>	<i>«Я и моё здоровье»</i>	<i>«Хочу всё знать»</i>	<i>«Я в мире прекрасного»</i>
сентябрь	«Осень Золотая в гости к нам пришла!»	Проект «День рождения НСО» (30 сентября)	Концерт, посвященный Дню воспитателя	Проект «Кто нас воспитывает»	День здоровья (флешмоб «Здоровячки!»)	Проект «Хлеб-всему голова»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
		<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>4-7 лет</i>
октябрь	«Осень».	Викторина «Наш край урожаем богат»	Концерт, посвященный Дню пожилого человека Проект «В детский сад с улыбкой» (1 октября Всемирный день улыбки)	Трудовая акции «Неделя добрых дел» (День пожилого человека, 1 октября)	Осенняя мини-олимпиада	Экологическая Акция «Береги природу, она наш дом родной»	Виртуальные экскурсии «Красота осеннего города»
		<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>

ноябрь	«Мой дом».	Фестиваль единства День народного единства (4 ноября) <i>5-7 лет</i>	Социальная акция «Дари добро!» Всемирный день доброты (13 ноября) Конкурс « Супер-мама » (День матери)	Проект «Трудиться - всегда пригодиться»	Спортивно-развлекательный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	Экологическая акция «Полезная крышечка» Конкурс «Мой чистый город»	Фотовыставка «Красота народных промыслов»
		<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
декабрь	«Катятся с гор салазки, начинаются зимние сказки!»	День открытых дверей «День рождения детского сада»	Акция «Добро письмо» (посвященная Международному дню инвалидов) <i>(5-7 лет)</i> Новогодний праздник	Конкурс снежных построек «Снежный городок»	Физкультурно-оздоровительный досуг «Зимние забавы»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (в т.ч. конкурс кормушек)	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в детском саду»
		<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
январь	«Животные»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	11 января – Всемирный День Спасибо 21 января – Международный день объятий	Мастерские «Встречи с интересными людьми»	Шашечный турнир <i>(5-7 лет)</i> Игровая программа «Подвижные народные игры»	Научно-практическая конференция «Хочу всё знать!»	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»
		<i>4-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>
февраль	«Хочу быть похожим на папу»	Праздник ко Дню защитника Отечества Развлечение фольклорное «Проводы зимы»	Акция «Отправь открытку другу» День отправки открыток друзьям Неделя психологии	Проект «Трудовые династии наших родителей»	Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Конкурс «Огород на окне»	Литературная гостиная «Красота в поэзии: сказки Пушкина»
		<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
март	«Хочу быть похожей на маму».	Групповой мини-проекты «Мы любим свой город Новосибирск!»	Праздник мам.	Выставка-конкурс творческих детско-родительских работ «Для милой мамочки...»	Неделя здоровья	Экологическая конференция	Конкурс детских рисунков «Я рисую Новосибирск»
		<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>

апрель	«Планета Земля – наш общий дом. Кто населяет планету».	Викторина «Все о космосе. Герои – покорители космоса» (5-7 лет) Игровая программа «Игры народов России»	Развлечение «День смеха»	Трудовой десант по благоустройству территории детского сада	Всемирный День здоровья	Квест «Космическое путешествие»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по музеям Новосибирска»
		<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4-7 лет</i>
май	Весна волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет.	Акция «Свеча Памяти» Концертная программа «Георгиевская ленточка»	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»	1 мая – День труда. Конкурс участков «Сделаем наш Детский сад красивым!»	Праздник «Веселые старты»	Экологический десант	Выставок детских работ «Весенний калейдоскоп».
		<i>старшие группы</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
июнь	«Здравствуй, лето!»	Театральное представление «Мы – Россия!» (ко Дню независимости России) Флешмоб «День города»	Развлечение «Детство – это я и ты» День друзей (9 июня)	Труд на огороде Групповой мини-проект «Что растет на нашей грядке»	Физкультурно-игровая программа «Русские народные игры»	Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Фестиваль «Дети и искусство»
		<i>старшие группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
июль	«Радуга лета»	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	День сюрпризов Проект «Удиви друга»	Акция «За отдельный сбор мусора!» Выставка поделок «Новая жизнь старым вещам!»	Праздник Ивана Купала	Неделя экологии (лаборатория «Мои открытия в природе»)	Музыкальная гостиная «Лето в музыке»
		<i>5-7 лет</i>	<i>старшие группы</i>	<i>старшие группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
август	«До свидания, лето!»	Флешмоб «День Российского флага»	Клуб интеллектуальных игр «Что я знаю о лете»	Викторина «Без труда не вынешь рыбку из пруда»	Летняя спартакиада «Спортивные виражи»	Квест-игра «Тайны природы» Фотоконкурс «Эко-объективы»	Выставка рисунков «Впечатления о лете»
		<i>старшие группы</i>	<i>старшие группы</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.