

муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №426 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

Р.М.Ахмегареев



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МК ДОУ д/с № 426
И.Н. Краснова
Приказ от _____ 2019г. № 26/1-09



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Симфония детства»

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детского сада № 426 комбинированного вида»
на 2020 - 2025 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №2 от 15.10.2019г.

г. Новосибирск 2019

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 426 комбинированного вида» «Симфония детства»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. (далее ФГОС ДО);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.);- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 14.08.2019 г.)- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную

программу Российской Федерации «Развитие образования»»

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);

– Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П)

– Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

<p>Заказчик Программы</p>	<p>Учредитель – муниципальное образование город Новосибирск, функции и полномочия которого исполняет департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - Программа нацелена на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога. - В программе отражены тенденции главных направлений обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования. - Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение детей со статусом ОВЗ и необходимость создания условий для детей с особыми образовательными потребностями. - Изменение социального заказа и запроса родителей к

	<p>качеству дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
Цель Программы	Создание и обеспечение условий, для повышения доступности качественного образования детей дошкольного возраста, соответствующего современным требованиям общества.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышать качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий. - Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Создать условия для профессионального совершенствования педагогов; - Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. - Обогащать и совершенствовать предметно-образовательную среду, которая формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. - Расширять социальное взаимодействие с общественными структурами.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.

<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р). - План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп). - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. - Устав МКДОУ д/с № 426.
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства в рамках муниципального задания и привлеченные средства через сотрудничество с Некоммерческим партнерством «Попечительский совет детского сада 426», депутатами города Новосибирска.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления качеством дошкольного образования. - Обеспечение эффективного и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов, развитие кадрового потенциала. - Совершенствование и обновление информационных и образовательных технологий в образовательный процесс. - Моделирование образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми направленной на формирование ключевых компетенций детей с учетом их психофизических, индивидуальных способностей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе сотрудничества в интересах ребенка. - Обновление методической базы для развития творческого потенциала ребенка в условиях ОУ. - Улучшение состояния здоровья детей и подготовки к обучению в школе. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. - Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДООУ. <p>Дошкольное образование в Учреждении должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг.</p>
<p>Адрес сайта в Интернете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://ds-426.nsk.edusite.ru/
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по выполнению муниципального задания. - Публичный доклад. - Самоанализ деятельности (по результатам самообследования). - КПОМО. - Независимая система оценки качества образования.

1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Программе развития ДООУ предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №426 комбинированного вида» введено в эксплуатацию в 1980 году и функционирует в соответствии с Уставом МКДОУ д/с № 426. Учреждение находится в здании, построенным по типовому проекту, расположенному в Советском районе г. Новосибирска.

Юридический адрес: 630060, ул. Экваторная, 1а, телефон:335-98-43, e-mail: ds_426_nsk@nios.ru, адрес официального сайта <http://ds-426.nsk.edusite.ru/>

Учредитель– муниципальное образование город Новосибирск, функции и полномочия которого исполняет департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности- А № 0002250 от 16.03.2012(бессрочно).

Режим работы: с 07.00 ч. до 19.00ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Система управления:

- заведующий- единоличный исполнительный орган;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Виды деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

На основании Устава МКДОУ д/с № 426 работает в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов), выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Основной программой, реализуемой в МКДОУ д/с № 426 обеспечивающими целостность образовательного процесса, является:

- Образовательная программа МКДОУ д/с № 426 на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В детском саду функционирует 12 групп. Муниципальное задание- 235 человек.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Из них:

- общеразвивающей направленности – 2 групп в возрасте от 1,5 до 3 лет
- общеразвивающей направленности – 6 групп в возрасте от 3 до 7 лет;
- оздоровительной направленности - 2 группы;
- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи -2 группы (28 детей).

2.2. Взаимодействие и сотрудничество с государственными, общественными организациями

В Учреждении налажено взаимовыгодное сотрудничество с социальными организациями, которое помогает в развитии социальной адаптации ребёнка в социуме.

- НИПК и ПРО (кафедра дошкольного образования, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии);

-МБОУ СОШ №102;

-Отдел опеки и попечительства при управлении образования г. Новосибирска;

- МБУЗ «Городская поликлиника № 14»;

- Психологический центр социальной помощи семье и детям «Радуга»;
- Детская библиотека им.Аксакова;
- Комплексный центр социальной поддержки населения;
- ДК «Академия», и другие общественные и образовательные организации.

В современных социально-экономических условиях, родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность. Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга. Кризисная ситуация в семье ведет к нарушению детско– родительских отношений. Сложности в детско-родительских отношениях говорят о необходимости целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с этим изменяется, и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДООУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

2.3. Материально -техническое оснащение ДООУ в соответствии требованиями ФГОС.

Одно из требований к условиям реализации ООП является требование к материально – техническому обеспечению.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде предусматривают: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала, доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС планируется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Резервы: оптимизация финансовых средств, привлечение к сотрудничеству Попечительского совета.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической, энциклопедической и научно-популярной литературы, пособий, наглядного материала в соответствии с рекомендациями программы. Материально-техническая база ДООУ позволяет проводить коррекционно - педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения речи.

В логопедическом кабинете имеется специальная литература по коррекции речи, пособия, наглядный материал, подбор картин по лексическим темам, игры развивающего характера и для развития мелкой моторики рук. Кабинет оборудован удобной мебелью для разных видов деятельности с детьми (сенсорная зона, учебная зона для проведения подгрупповых занятий, отведено место для индивидуальной работы логопеда с детьми и т.д.)

На территории детского сада расположены игровые площадки для детей разного возраста. На них размещено оборудование, необходимое для осуществления полноценного отдыха и развития детей: малые формы, песочницы, веранды с тентовыми навесами. Имеется огород, аптека, разбиты цветники для выращивания и ухода за растениями.

Имеется спортивная площадка с соответствующим спортивно-игровым оборудованием.

МКДОУ д/с № 426 находится недалеко от автомагистрали, железнодорожной линии и окружено многоэтажными жилыми домами, недалеко находится лесная зона, протекает река. Все это способствует успешной социализации ребенка в обществе.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.

В национальном проекте «Образование», ФГОС дошкольного образования подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является повышение социального статуса дошкольного образования. Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДООУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные

направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Концепция осуществляет несколько основных функций:

- определяет общую стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует действия на конечный результат.

Методологическую основу концепции мы строим на единстве социальной и биологической обусловленности развития, на культурно-историческом, личностно-деятельностном подходе к исследованию психических явлений и процессов /Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, др./.

Миссию МКДОУ д/с № 426 можно сформулировать следующим образом: создание условия для адекватной развивающей среды, способствующей психолого-коррекционной, педагогической деятельности по социализации воспитанников и адаптации их родителей к условиям гуманистической педагогики.

Одна из важнейших задач ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье-это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, является не только биологической, но и социальной категорией.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании Концепции, - понятие «индивидуальность» В своей педагогической практике мы будем реализовать идеи технологии, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности. Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка.

Следующее ключевое понятие, которое будет использовано в Концепции, - это понятие «развитие». Развитие- это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность». Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

Л.С.Выготский выделил два уровня развития детей:

-уровень актуального развития, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

-«зона ближайшего развития»- отражающая возможность значительных достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России. Дошкольное образование должно строиться на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ д/с № 426 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,

развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением работать с разными видами информации, систематизировать, «дробить» полученную информацию.
- Когнитивная – умение планировать свою деятельность, доводить начатое до конца в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесённой с реальными познавательными объектами.
- Эмоциональная – способность и потребность осознания своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей, организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.
- Здоровьесбережения – накапливать и обогащать двигательный опыт, потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, социальными **обязательствами** развития педагогической деятельности служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление и совершенствование материально – технической базы ДООУ.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

- **принцип гуманизации образования**, включающий: принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья; принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- **принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- **принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- **принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- **принцип содружества с наукой**, включающий принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

- **принцип непрерывности образования.**

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Система работы в детском саду ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Конкурентные преимущества МКДОУ д/с № 426:

1. В образовательный процесс внедряются инновационные технологии.
2. Действует консультационный пункт коррекционной помощи консультации учителя-логопеда).
3. Проводятся выездные экскурсии для старших дошкольников.
4. Функционирует физкультурный зал, оснащенный по современным требованиям.

Уникальности и конкурентному преимуществу ДОУ способствуют:

- социальное окружение и удобное расположение ДОУ;
- отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ;
- стабильное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня.

Участие детей ДОУ в образовательных проектах (кол-во мероприятий)

	Международный уровень (конкурсы/участники)	Всероссийский уровень (конкурсы/участники)	Региональный уровень (конкурсы/участники)	Городской уровень (конкурсы/участники)	Районный уровень (конкурсы/участники)
2017-18уч.год	2/10	4/25	1/80	10/54	7/67
2018-19уч.год	3/34	7/124	1/87	2/65	10/92

В МКДОУ конкурсное движение способствует положительной динамике участия воспитанников и результативности, развитию творческой активности и самостоятельности, привлечению к сотрудничеству социума (общественные, образовательные организации, родителей).

Участие педагогов ДОУ в конкурсах, проектах (кол-во мероприятий)

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Городской уровень	Районный уровень
2017-18уч.год	10	15	7	3	1
2018-19уч.год	15	18	12	3	2

Имеется ресурс заинтересованности педагогов к инновациям, т.к требования к квалификационным работам очень высокие. Создание резерва педагогического состава (направление на курсы повышения квалификации, переподготовку, обучение в высших и средне- специальных учебных заведениях). Более устойчивый интерес к введению новшеств, восприимчивость, желание.

3.3. Анализ образовательного процесса.

Сведения о детях

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группа здоровья								Физическое развитие	
	1-Я		2-я		3-я		5-я		норма	и отклонение
	начало	%	начало	%	начало	%	начало	%		
2017/18	10	5%	139	63%	69	32%	-	-	203	15
2018/19	8		203		14		1		200	26

Заболеваемость в ДОУ:

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места
				Всего	За год на ребенка	За месяц на ребенка	
2017-18	236	38650	13540	2583	11,8	0,9	100%
2018-19	240	37434	13349	2503	11,2	0,9	100%

В МКДОУ д/с № 426 проводится коррекция развития детской речи.

Итоги работы по коррекции речи детей в логопедических группах:

На 2018-19 уч. год было принято на занятия в логопедические группы –30 человек.

Из них:

ФФНР, дизартрия -10.

ОНР, 2 ур., дизартрия - 4 чел.

ОНР, 3 ур., дизартрия – 21 чел.

Выпущено в школу - 15 человек, из них :

14 – с хорошей речью;

1 – с улучшенной речью.

Оставлено для дальнейших занятий – 24 человека.

Из них:

ОНР, 2 ур., дизартрия – 1 чел.;

ОНР, 3 ур., дизартрия -22 чел.

Проблема

За последние годы наметилась тенденция к ухудшению состояния здоровья

детей: увеличилось количество детей, страдающих хроническими, соматическими и нервно-психическими заболеваниями. Это диктует необходимость разработки и внедрения дополнительных мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера с целью улучшения или поддержания состояния здоровья, снижения заболеваемости, предотвращения формирования хронической патологии. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей через взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Квалификационные характеристики специалистов

Кадровое обеспечение

Численный состав педагогов и руководящих работников 26 человек.

Из них административный персонал: 1 человек;

Из них педагогический персонал: 25 человек.

Сведения о педагогических работниках.

По образованию	
Высшее	15 человек
Среднее специальное	11 человек
По категории	
Высшая квалификационная категория	9 человек
Первая квалификационная категория	14 человек
Без категории	2 человека
По стажу	
Менее 5 лет	5 человек
От 5 до 10 лет	6 человек
От 10 до 15 лет	4 человек
От 15 и более лет	10 человек

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС, санитарным состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в детском саду.

В детском саду функционирует 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи, где кроме ООП МКДОУ д/с №426 реализуется АОП для детей с нарушением речи.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим областям развития: речевая, познавательная, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, физическая.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам детского сада оказываются бесплатные образовательные услуги (кружки). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что:

- родители положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 90% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 30% из них готовы их оплачивать;

- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Проблема:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольной организации.

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,

- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в детском саду.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализ семей воспитанников:

Социальный статус семей воспитанников (количество/%):

дети из полных семей —82%

дети из неполных семей – 17%;

дети из многодетных семей - 6%;

опекаемые дети – 1 %;

образование родителей: высшее –65 %

среднее специальное – 28%

среднее – 7 %

работающие родители – 82%

неработающие родители – 18%

год	Участие в жизни детского сада	Социальный заказ	Удовлетворенность процессом
2017-18	56%	Подготовка к школе-85% Присмотр – 89% Развитие компетенций-21%	Полностью удовлетворены-67% Частично-30% Неудовлетворены-3%
2018-19	68%	Подготовка к школе-78% Присмотр – 67% Развитие компетенций-45%	Полностью удовлетворены-83% Частично-26% Неудовлетворены-1%

Проблема:

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Дошкольное учреждение посещают дети, принадлежащие к разным социальным группам. Для основного контингента родителей характерны:

средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к получению ребенком хорошего образования. Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на развитие компетентности родителей в вопросах воспитания детей (незнание психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку), успешной социализации ребенка в обществе.

Перспективы развития:

В ДООУ по работе с семьями воспитанников необходимо осуществлять конструктивное сотрудничество, расширять спектр форм взаимодействия, повышать компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованность в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для развития личности ребенка.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в равной и высокой степени ориентирован на выполнение производственных задач и развития отношений.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения) управления.

Проблема:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления детского сада мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона (ТОС).

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 87%. Основу педагогического и персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на районном и на городском уровне.

В дошкольной организации есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 60 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблема:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отсутствие молодых специалистов с высшим педагогическим образованием. В настоящее время существует проблема в недостатке молодых инициативных педагогических кадров и как следствие – нарушение преемственности между поколениями педагогов.

3.4. Анализ мотивации к профессиональной деятельности

Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности, являются необходимым условием для успешного развития ДОУ.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, вебинарах, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация,

совершенствование которой происходит из года в год. Все педагоги имеют курсовую подготовку (в соответствии с ФГОС ДО), повышают свой профессиональный уровень на курсах НИПКипРО, ГЦРО. У педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Реализация приоритетного художественно-эстетического направления осуществляется в организации разнообразных видов детской деятельности художественно-эстетического цикла по музыкальному и художественно творческому развитию детей, созданию мини-музеев в группах и холле ДОУ. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОУ, осуществляются в рамках основной воспитательно-образовательной деятельности. Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- театральная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- подвижные и спортивные игры;
- логоритмика;

Мини – музеи способствуют решению проблемы обогащения воспитательно-образовательного пространства новыми формами. Создание мини-музеев в детском саду направлены на развитие проектно-исследовательских умений и навыков и умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. На территории детского сада создана экологическая тропа,

которая призвана обеспечить комфортные условия для изучения природы родного края. Экскурсии по экологической тропе формируют у детей навыки поведения в природе.

4. Концептуальные положения Программы

Государственной Концепции дошкольного воспитания определен личностно-ориентированный подход к ребенку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка дошкольного возраста, раскрытие его способностей и его самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности.

Миссия детского сада: Объединение усилий ДОО и семьи в создании благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства для успешной социализации в обществе и интеграции в общеобразовательную школу.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО должен основываться на следующих аспектах:

1. Овладение способами игровой и учебной деятельности, общения.
2. Усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
3. Приобретение опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Формирование навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.

Модель выпускника ДОУ:

это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника.

1. Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- сформированность предпосылок к учебной деятельности.

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность

Модель педагога ДОУ

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога.

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программы ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие в конкурсах различного уровня.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Стратегическая цель программы создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

- Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО.

Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование сильных сторон ДОУ:

- отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный творческий педагогический коллектив;
- достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ;
- активное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня;
- социальное окружение ДОУ.

Открытость образовательного пространства будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно-общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- взаимодействия со школой;
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность

детского сада;

- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально- педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса.

Стратегические задачи программы

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Освоение новых форм работы с родителями.
3. Модернизация методической службы.
4. Совершенствование проектной культуры.
5. Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.
6. Модернизация системы здоровьесбережения.
7. Модернизация системы мониторинга.
8. Создание правового образовательного пространства в ДОУ.
9. Создание системы преемственности ДОУ и школы,
10. Социальное партнерство с образовательными и культурными организациями на договорной основе.

Стратегия, направленная на укрепление и развитие материально – технической базы МКДОУ д/с № 426

1. Укрепление материальной базы детского сада путем рационального использования бюджетных, внебюджетных средств финансирования и за счет привлечения средств Попечительского совета.
2. Привлечение творческого потенциала коллектива.
3. Эффективное использование материальных ресурсов ДОУ.

4. Поддержка координационных связей со школами, учебными заведениями.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности МКДОУ д/с № 426

1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

2. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

1. Распространение передового педагогического опыта.

2. Создание и поддерживание положительного имиджа ДОУ.

3. Информация о ДОУ в сети Интернет.

Образовательная стратегия

1. Реализация в системе и последовательности программы развития детей.

2. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

3. Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.

4. Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

5. Взаимосвязь работы воспитателей и специалистов.

6. Ведение мониторинга динамики развития и освоения программ ДОУ.

7. Оказание дополнительных образовательных услуг.

8. Работа с одаренными детьми.

9. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс образовательного ресурса социума.

10. Взаимодействие со школой по вопросам преемственности.

11. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

12. Мониторинг динамики развития ДОУ и внесение необходимых изменений в образовательную программу.

5.1 Этапы(тактика) реализации Программы развития МКДОУ д/с № 426

1-й этап. Подготовительный (сентябрь- декабрь 2019г.)

Цель. Формирование желаемого образа сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса.

Содержание компонентов деятельности

В управленческой деятельности

1. Изучение нормативно правовой базы.
2. Анализ внешних и внутренних ресурсов

Взаимодействие с педагогическим коллективом

1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития.
2. Разработка годовых планов.
3. Создание методических рекомендаций.

В сотрудничестве с социумом

1. Выявление потребностей и социального заказа родителей воспитанников.
2. Создание банка социальных партнеров.
3. Повышение правовой культуры.

Результат деятельности на данном этапе

1. Наличие у участников образовательного процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива.

2-й этап. Внедренческий (2020-2024гг.)

Цель. Обновление жизнедеятельности ДОУ за счет преобразований в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП (кадровые, материально- технические, психолого – педагогические, финансовые.

В управленческой деятельности:

1. Изменение управленческой структуры.
1. Совершенствование, обновление нормативно – правовой базы.

2. Создание условий для обновления научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
3. Создание банка методических разработок.

В сотрудничестве с социумом

1. Реализация социального заказа родителей воспитанников, используя новых форм взаимодействия с родителями.
2. Организация сотрудничества с социальными партнерами.
3. Повышение правовой культуры.

Результат деятельности на данном этапе

1. Наличие у участников образовательного процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований.
2. Разработка и внедрение целевых программ и проектов.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива, социума.
4. Создание условий для успешной социализации воспитанников ДОУ.
5. Создание открытого развивающего пространства.

3-й этап. Рефлексивно- обобщающий (март-сентябрь 2025г.)

Цель. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы ДОУ. Объективное оценивание процесса и результатов работы.

В управленческой деятельности

1. Анализ работы. Принятие тактических и стратегических решений.
2. Совершенствование, обновление нормативно – правовой базы.
3. Совершенствование органов самоуправления.

4. Организация взаимодействия структур ДООУ.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

1. Обобщение опыта и результатов работы коллектива ДООУ.
2. Определение перспектив личностного развития.
3. Организация психолого- педагогического сопровождения.
4. Организация высокопрофессионального коллектива единомышленников.

В сотрудничестве с социумом

1. Определение перспектив развития ДООУ.
2. Организация сотрудничества с социальными партнерами.
3. Повышение правовой культуры.

Результат деятельности на данном этапе

Наличие у участников образовательного процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований. Формирование мобилизационной готовности к преобразованиям. Освоение технологии педагогического проектирования.

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- обновление управляющей системы;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех субъектов пространства развития ДООУ: педагогов, детей, родителей.

5.2 План реализации программы развития

Содержание деятельности	Направление развития	Период реализации, годы				
		2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
1	2	3	4	5	6	7
Организация	1. Рекламная презентация	*	*	*	*	*

<p>маркетинговых исследований</p>	<p>проекта Программы развития. 2.Комплексное пролонгированное анкетирование и изучение социального заказа. 3. Создание банка данных и комплектование пакета нормативной базы по концепции модернизации дошкольного образования.</p>					
<p>Рекламная работа</p>	<p>1. Проведение Дней открытых дверей. 2.Издание рекламных буклетов. 3.Ведение раздела Программы развития на официальном сайте ДОУ. 4. Трансляция опыта работы.</p>	*	*	*	*	*
<p>Управление качеством дошкольного образования</p>	<p>1.Создание модели инновационной деятельности ДОУ. 2.Совершенствование технологии управления в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. 3. Внедрение и реализация целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»</p>	*	*	*	*	*

<p>Менеджмент</p>	<p>1.Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы.</p> <p>2. Реализация целевого проекта «Территория детства».</p>	*	*	*	*	*
<p>Кадровая работа</p>	<p>1.Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников;</p> <p>2. Непрерывное развитие кадрового потенциала.</p> <p>3. Создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность.</p> <p>4. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;</p> <p>5.Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района</p>	*	*	*	*	*

	<p>и города.</p> <p>6. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.</p> <p>7. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>8. Реализация целевого проекта «Профессиональные стандарты в ДОУ».</p>					
<p>Программное обеспечение, методики, технологии</p>	<p>1. Внедрение технологий «портфолио»</p> <p>2. Проектирование педагогической деятельности.</p> <p>3. Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования.</p> <p>4. Обновление образовательного процесса. Внедрение инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования нового</p>	*	*	*	*	*

	<p>поколения Н.Е. Веракса «От рождения до школы».</p> <p>5. Реализация Основной образовательной программы МКДОУ д/с № 426</p> <p>6. Реализация части основной образовательной программы МКДОУ д/с № 426, формируемой участниками образовательных отношений «Симфония детства».</p>					
Информатизация дошкольного образования	<p>1. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> <p>2. Повышение компьютерной грамотности педагогов.</p> <p>3. Подключение к образовательному portalу Федерального института развития образования.</p>	*	*	*	*	*
Сотрудничество с социумом	<p>1. Формирование системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами, привлечение к сотрудничеству.</p> <p>2. Реализация целевого проекта «Откроем в сердце</p>	*	*	*	*	*

	двери».					
Здоровьесберегающие технологии	1.Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи. 2. Реализация целевого проекта «Тропинки здоровья».	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	*	*	*	*	*
Социальное партнерство	Расширение связей МКДОУ д/с № 426 с учреждениями культуры и спорта, организацией дополнительного образования «Академия Юникум».	*	*	*	*	*
Административный ресурс (Индивидуальный стиль руководителя, старшего воспитателя и руководителей творческих групп)	1. Системный подход к деятельности, целеустремленность, работа на результат; 2. Требовательность к себе и другим наряду с доброжелательностью, толерантностью, умением поддержать в трудной ситуации; 3. Умение видеть потенциал каждого	*	*	*	*	*

	<p>сотрудника, стимулировать его рост и творческую активность.</p> <p>4. Мобильность маркетинговой стратегии при сохранении ценностей и значимых традиций учреждения.</p> <p>5. Видение наиболее перспективных направлений инновационной деятельности и их органичное включение в образовательный процесс; умелое делегирование управленческих полномочий.</p>					
Государственно – общественное управление	<p>Организация эффективной деятельности органов самоуправления: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет детского сада № 426</p>	*	*	*	*	*

5.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях.

- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- Повышение профессионального мастерства педагогов;

- Сотрудничество с социумом как равноправным участником образовательных отношений.

- Обновленная общая структура детского сада.

- Образование в ДООУ – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция предметности в разных видах детской деятельности и на занятиях).

- Обучение и воспитание – не цель деятельности ДООУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

- Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

- Модель управления качеством ДООУ: маркетинг – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия. Управление в ДООУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов. Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

- Дополнительные услуги.

1. Предшкольное образование детей, не посещающих детский сад «Консультационный центр»; общение со взрослыми и сверстниками, познавательно-игровая деятельность.

2. Кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками ДООУ:

- хореография, театральная студия, вокальная студия, игра на детских музыкальных инструментах, изобразительная студия, лечебная физкультура, подвижные и спортивные игры;

• Система работы с одаренными детьми: выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований – индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами ДООУ – кружковая и студийная работа в ДООУ – занятия в учреждениях дополнительного образования района, города – участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня – достижения воспитанников – признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

5.4. Резервы реализации Программы развития МКДООУ д/с № 426

1. Дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательного процесса, разработка и апробация перспективных тематических планов для всех возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.
2. Мотивационная готовность работы педагогов в режиме инновационной деятельности и в режиме развития.
3. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.
4. Дальнейшее снижение заболеваемости детей, укрепление здоровья.
5. Привлечение специалистов психологической службы.
6. Использование новых форм методической работы, технологий проектирования.
7. Укрепление и совершенствование материально-технической базы.
8. Привлечение дополнительных ресурсов

Материальное стимулирование:

- положение о премировании работников ДООУ;
- о доплатах и надбавках в ДООУ;
- о порядке установления доплат и надбавок работникам ДООУ;
- о доплатах и надбавках стимулирующего характера за участие в инновационной деятельности.

Моральное стимулирование:

- положение о едином методическом дне (с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность);
- положение о награждении педагогических работников (Почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ, грамота Министерства образования и науки РФ);
- рекомендация педагогов ДООУ на руководство методическими объединениями в рамках образовательного учреждения и района;
- аттестация педагога на первую и высшую категорию;
- организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов, семинаров для воспитателей района;
- торжественное вручение педагогам авторских методических изданий.

5.5. Управление Программой развития

Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ д/с № 426. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ д/с № 426.

6. Мониторинг эффективности работы по реализации Программы развития

№п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный
1.	Состояние здоровья детей ДООУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	Весь период	Медицинская сестра Врач- педиатр
2.	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ	1раз в год	Старший воспитатель
3.	Уровень освоения дошкольниками Основной Общеобразовательной программы	2раза в год	Воспитатели
4.	Уровень освоения дошкольниками физического, художественно-эстетического развития (музыкальное	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

	развитие)		Музыкальный руководитель
5.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	1 раз в год	Старший воспитатель
6.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов	1раз в год	Старший воспитатель
7.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родителей	1раз в год	Заведующий Старший воспитатель
8.	Анализ работы Родительского комитета	1раз в год	Заведующий Старший воспитатель Председатель родительского комитета
9.	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ	1раз в год	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Председатель родительского комитета
10.	Изучение удовлетворенности педагогов работой в ДОУ	1раз в год	Заведующий Старший воспитатель
11.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации Программы развития ДОУ	1раз в год	Заведующий зам.по АХЧ