

## **Работа педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном учреждении**

Дети с ОВЗ или с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Определение «дети с ОВЗ» подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории: - с нарушением слуха; - с дисфункцией речи; - с патологией опорно-двигательного аппарата; - с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития; - с поведенческими расстройствами и нарушением общения; - дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

### **Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**

В нашем учреждении функционируют 2 группы для детей с нарушением речи.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

#### Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

#### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Адаптированной образовательной программы и ее интеграции в образовательном учреждении.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими дошкольное образовательное учреждение.**

- Сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
- Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями);
- Разработка и реализация индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ;
- Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по Адаптированной образовательной программе;
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ;
- Проведение промежуточной диагностики и анализ усвоения детьми Программы;
- Консультирование родителей.

**Профессиональная взаимосвязь всех специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.**

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии:

- совместного планирования работы;
- выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач.

В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с ОНР будет осуществляться системно.

Успешное преодоление недоразвития у дошкольников коррекционных групп возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Направления коррекционной работы логопедических групп:

Коррекционная работа с детьми

Развитие познавательной активности

Работа над развитием основных психических процессов

Коррекция недостатков эмоциональной сферы

## Формирование коммуникативной деятельности

### Преодоление нарушений речевого развития

Фонематическое восприятие

Общие речевые навыки

Лексико-грамматический строй

Связная речь

диагностика

### Коррекция двигательной сферы

Артикуляционная моторика

звукопроизношение

Крупная моторика

Мелкая моторика

### Учитель-логопед:

- диагностирует уровень развития речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

### Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии, сказкотерапии, логоритмики и др.

### Воспитатель:

- проводит занятия по различным видам деятельности, а также по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование из

различного материала) со всей группой. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников

Успешному обеспечению коррекции нарушений, развития различных категорий детей, способствует созданная в детском саду развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям стандарта дошкольного образования. Она наполнена современным занимательным оборудованием, центрами развивающих игр.

Образовательная деятельность проходит на основе партнерских взаимоотношений с детьми, где гармонично сочетаются развивающие и коррекционные подходы в обучении.