

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 426»

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с №426  
И.Н. Краснова  
Приказ № 101П от 31.08.2019 г.



## Программа «Юные эколята»

по экологическому воспитанию

на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

## Содержание

Паспорт программы.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1 Наименование Программы.....	10
1.2 Цель и задачи Программы.....	11
1.3 Принципы и подходы к формированию программы:.....	12
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.5 Используемые методы и приёмы.....	16
1.6 Характеристики особенностей развития детей. ....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1 Содержание программы.....	19
2.2 Описание образовательной деятельности (содержание работы с детьми).....	21
2.3 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1. Условия реализации Программы.....	32
3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды.....	32
3.3 Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ по экологическому воспитанию детей.....	35
3.4 Методическое обеспечение.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

## Паспорт программы

1. Категория участников образовательного процесса:	Воспитанники с 4-до 7 лет; Программа может применяться в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в работе с детьми с ОВЗ. Группы № 7, 8, 5, 6, 9,11.
2. Цель программы	Привитие основ экологической культуры дошкольникам через понимание взаимосвязей живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.
3. Задачи программы	<p><i>Обучающие задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.</li><li>➤ Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).</li><li>➤ Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.</li><li>➤ Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.</li></ul> <p><i>Развивающие задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.</li><li>❖ Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.</li><li>❖ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.</li></ul> <p><i>Воспитывающие задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;</li><li>• Воспитывать ответственность за свои поступки;</li><li>• Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.</li> </ul>
<p>4.Ожидаемые результаты.</p>	<p><b>К концу первого года обучения дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.</li> <li>- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>- проявлять бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>К концу второго года обучения дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.</li> <li>- называть времена года.</li> <li>- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>К концу третьего года обучения дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть времена года, отмечать их особенности.</li> <li>- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.</li> <li>- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.</li> <li>- бережно относиться к природе.</li> </ul> <p><b>К концу четвертого года обучения дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.</li> <li>- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</li> <li>- знать правила поведения в природе и соблюдать их.</li> <li>- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> </ul> <p><b>Дети будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Об экологических системах (лес, река, пруд, село).</li> <li>О стадиях развития живых организмов.</li> <li>О природно-климатических зонах Земли и родного края.</li> </ul>

	<p>Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.  О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.  О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.  <b>Дети будут иметь представления:</b>  О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.  О Солнечной система и её планетах.  Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.  О возникновении жизни на Земле.</p>
<p>5. Модель реализации программы</p>	
<p>5.1.Используемые технологии, методы и приёмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология «Ситуация».</li> <li>• Игровые технологии, информационно- коммуникативные, личностно- ориентированные технологии.</li> <li>• ТРИЗ технологии.</li> </ul> <p><u>Формы проведения:</u> игра – путешествие, занятия в игровой форме, экскурсии в природу, досуги, экспериментальная деятельность.</p> <p><u>Методы проведения:</u> рассматривание картин, демонстрация фильмов, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения.</p> <p><u>Наглядные, практические, словесные, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, показ сказок (педагогом, детьми), рассматривание иллюстраций, репродукций, эксперименты (кратковременные длительные), определение по определённым предмета признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, продуктивная деятельность детей, оформление гербарий, коллекций, изготовление наглядных пособий, игра, дидактические игры (настольно-печатные, словесные), игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, рассказывание, беседа, чтение художественной и научно-популярной литературы</u></p>
<p>5.2.Взаимодействие с родителями и социальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационное родительское собрание- сентябрь 2021</li> <li>• Проведение экологического конкурса «Хочу все знать» - февраль 2022г., 2023, 2024</li> <li>• Проектная деятельность «Огород на окне», «Растения нашего края», «Литература о природе» -</li> </ul>

партнерами	<p>ежегодно,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция по сбору макулатуры- 2 раза в год,</li> <li>• Экскурсия в Музей минералогии по плану взаимодействия</li> </ul>
6. Организационный раздел	
6.1 Кадровое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гр № 8 Довыденко Г.С- высшая кв. категория</li> <li>• Гр.№5 Михайлова Н.М-высшая кв. категория</li> <li>• Гр № 6 Колодяжная Е.В- высшая кв. категория</li> <li>• Гр.№ 9 Ведерникова А.В.- высшая кв. категория</li> <li>• Гр № 11 Дрей Т.М.- высшая кв. категория</li> <li>• Гр № 7 Креман Е.Н- первая кв.категория</li> </ul> <p><u>Курсовая подготовка и подготовка резерва:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы повышение квалификации: «Формирование экологической компетентности у детей дошкольного возраста» 2 человека (2022, 2024гг)</li> </ul> <p><u>Трансляция опыта работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурса профмастерства (по графику).</li> <li>• Проведение виртуальных образовательных марафонов для родителей: «Формирование основ экологической культуры дошкольников», «Вместе с природой».</li> <li>• Публикация статей в методических журналах(по графику).</li> </ul>
6.2. Развивающая предметно-	<p><u>Центр экологии, природный уголок.</u></p> <p><u>Теоретический материал:</u> «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева; «Любовь к природе» С.Н. Николаева; «В союзе с природой» Л.И. Грехова; «Детям о природе» М.В. Лучичь; «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова; «Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.</p>

<p>пространственная среда</p>	<p>Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»; «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»; «Как дятел весну встречал»; «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.  - «DVD диски: «Мир диких животных. Хищники»; «Мир диких животных. Среда обитания»; «Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео»; «Твои веселые друзья зверята. Слононок Эбу»; «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;  <u>Экспериментально-исследовательская зона:</u>  - лупа (3шт.); набор овощей пластмассовых (1шт.); набор грибов пластмассовых (2шт.); коллекция камней (1шт.);- коллекция минералов (1шт); набор компасов (1шт.);коллекция круп(1шт.); коллекция ракушек(1шт); коллекция шишек 1шт.).  <u>Дидактические и настольные игры:</u> «Ягоды. Детский определитель»; «Живая и неживая природа»; «Учись играя. Времена года»; «Кубики. Животный мир Земли»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Путешествие по природным зонам России»; «Птичий базар»; «Собери картинки. Насекомые», «В гостях у лешего, «Морские тайны»; «Чей хвост?»; «Деревья»; «Птицы русского леса»; «Найди следы»; «Жизненный цикл животных».  -Экологическая тропа детского сада  -Макеты природных зон  -уголки природы в группах  <u>Необходимо приобрести:</u> макеты природных зон в природные уголки, метеостанцию, дидактические игры, пособия.</p>
<p>6.3 Цифровизация и информатизация пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение виртуальных образовательных марафонов для родителей: «Формирование основ экологической культуры дошкольников», «Вместе с природой».</li> <li>- Проведение ВКС конференций.</li> <li>- Проекторы (2 шт).</li> <li>- СМАРТ доски с программным обеспечением и выходом в Интернет.</li> <li>- Ноутбуки и стационарные компьютеры с выходом в интернет.</li> <li>- Мультимедийные презентации.</li> <li>- Переносные аудиоколонки с OSB портами и подключением к WiFi.</li> <li>- YouTube канал.</li> </ul>

<p>6.4 Формы и режим образовательной деятельности</p>	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность: понедельник с 9.00ч (Программа рассчитана на четыре года обучения)</u></p> <p>Режим проведения совместной образовательной деятельности:</p> <p>Вторая младшая группа 1 раз в месяц. 9 – занятий.  Средняя группа 1раз в месяц. 9-занятий.  Старшая группа 1 раз в месяц. 9- занятий.  Подготовительная группа 1 раз в месяц. 9- занятий.  Продолжительность каждого занятия составляет:  во второй младшей группе не более 15 мин.;  в средней группе – до 20 мин.;  в старшей группе – до 25 мин,  в подготовительной к школе группе не более 30 мин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность на прогулках;</li> <li>• Самостоятельная деятельность: дидактические игры, работа в природных уголках, проекты.</li> </ul>
<p>6.5 Форма мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами;</li> <li>• Конкурсное движение по тематическому графику;</li> <li>• Выставка «Новая жизнь старых вещей», «Чудеса природы»;</li> <li>• Индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>



# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников МКДОУ д/с № 426 разработана программа «Юные эколята», на основе парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог», созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юные эколята» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого- педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

### **Направленность Программы: естественнонаучное**

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

### **1.1 Наименование Программы**

Программа по познавательному развитию «Юные эколята» разработана, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада № 426, на основе парциальной программы С. Николаевой «Юный эколог» в соответствии с ФГОС ДОУ.

Программа была адаптирована и рассчитана на весь период дошкольного обучения. Программа может применяться в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в работе с детьми с ОВЗ.

Программа определяет объём, содержание и организацию образовательного процесса с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на экологическое воспитание детей 4-7 лет. На занятиях используется личностно-ориентированный подход, при этом учитываются психологические особенности каждого ребенка.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа

2 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа

3 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

### **Основные задачи Программы:**

*Обучающие:*

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

*Развивающие:*

- ❖ Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- ❖ Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- ❖ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

*Воспитывающие:*

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы:**

➤ **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

➤ **Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

➤ **Гуманность.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

➤ **Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

➤ **Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

➤ **Системность.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**К концу первого года обучения дети могут:**

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.

-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-проявлять бережное отношение к природе.

**К концу второго года обучения дети могут:**

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- называть времена года.

- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**К концу третьего года обучения дети могут:**

- называть времена года, отмечать их особенности.

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

- бережно относиться к природе.

**К концу четвертого года обучения дети могут:**

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Дети будут знать:

– Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной система и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

### **Мониторинг**

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4

недели мая) Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам:
- детские выставки в детском саду и за его пределами;
- конкурсное движение по тематическому графику;
  - выставка «Новая жизнь старых вещей», «Чудеса природы»;
  - Индивидуальные образовательные маршруты.

### **1.5 Используемые методы и приёмы**

Программа предусматривает использование разнообразных технологий, методов и приёмов:

- Технология «Ситуация».
- Игровые технологии, информационно- коммуникативные, личностно- ориентированные технологии.
- ТРИЗ технологии.

Формы проведения: игра – путешествие, занятия в игровой форме, экскурсии в природу, досуги, экспериментальная деятельность.

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения.

Наглядные, практические, словесные, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, показ сказок (педагогом, детьми), рассматривание иллюстраций, репродукций, эксперименты (кратковременные длительные), определение по



определённым предмета признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, продуктивная деятельность детей, оформление гербарий, коллекций, изготовление наглядных пособий, игра, дидактические игры (настольно-печатные, словесные), игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, рассказывание, беседа, чтение художественной и научно-популярной литературы.

## **1.6 Характеристики особенностей развития детей.**

### **3- 4 года**

В младшем дошкольном возрасте закладываются первые представления о мире растений и животных, и их зависимости от условий жизни.

На данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребёнка являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом.

В младшей группе дети различают и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности).

У детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

### **4-5 лет**

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4 – 5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству

с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Расширяется сенсорный опыт детей.

Дети с удовольствием слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

### **5– 6 лет**

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

### **6– 7 лет**

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание программы

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

**«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»** - дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, воздухом, почвой, камнями, задают вопросы. Охотно участвует в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

У детей сформировано обобщённое представление о времени года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в природе, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают её в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

**«Многообразие растений и их связь со средой обитания»** - у детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных и садовых растений. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понимание того, что растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние; обнаружить недостаточность условий для их жизни. Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

**«Многообразие животных и их связь со средой обитания»** - у детей формируется понимание того, что животные и птицы - живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

**«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»** - дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

**«Жизнь растений и животных в сообществе»** - дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, знают правила поведения в лесу – не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнёзда, муравейники, не топтать грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обстановке. Отражают впечатления в изобразительности.

**«Взаимодействие человека с природой»** - дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми в доступных природоохранных мероприятиях.

## Виды деятельности:

Организованные	Совместные	Деятельность ситуаций
<p>- экскурсии (по территории учреждения);</p> <p>- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная);</p> <p>- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.</p>	<p>- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,</p> <p>- целевые прогулки на природе,</p> <p>- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),</p> <p>рассматривание иллюстраций в книгах, -экологические сказки,</p> <p>- рассматривание картин из жизни диких животных, -художников И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова. И.И. Шишкина, и др.,</p> <p>- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,</p> <p>- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,</p> <p>- сбор коллекций, семян, камней, листьев,</p> <p>- экологические праздники и досуги ("День птиц". "День Земли", "День рождения Леса" и т.д.),</p> <p>- опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием</p>	<p>- экологические тропы.</p> <p>- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,</p> <p>- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,</p> <p>- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в реке живет).</p>

## 2.2 Описание образовательной деятельности (содержание работы с детьми).

Тема	Содержание работы
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	

<p><b>Мироздание (Вселенная)</b></p>	<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это наша огненная звезда, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.</p> <p>Земля – это планета, на которой мы живём. Большая часть Земли покрыта солёной водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша – матер, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озёра (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.</p> <p>У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. По размеру Луна значительно меньше Земли, и вращается вокруг неё. На Луне нет воздуха, воды, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы.</p>
<p><b>Вода</b></p>	<p>Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании – в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p>Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.</p>

<b>Воздух</b>	Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху.
<b>Почва и камни</b>	<p>Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их свойствами. Земля - тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой.</p> <p>Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры.</p> <p>Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.</p> <p>Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.</p> <p>Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, мелом, гранитом, углём и др. Узнают их свойства. Камни можно найти в земле и в воде.</p> <p>Уголь – чёрный, твёрдый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь хорошо горит и даёт много тепла, его добывают из земли шахтёры.</p> <p>Мел белый, твёрдый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Гранит – очень твёрдый камень разной пёстрой окраски, его добывают в горах.</p>

<p><b>Сезоны</b></p>	<p>Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень:</u> день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни (привести примеры детям)</p> <p><u>Зима:</u> ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы (привести примеры детям)</p> <p><u>Весна:</u> заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше (привести примеры детям)</p> <p><u>Лето:</u> день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных (привести примеры детям).</p>
<p align="center"><b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b></p>	
<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек.</p> <p>Комнатные растения имеют определённое строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты.</p> <p>Комнатные растения имеют неодинаковые потребности (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).</p>



<p><b>Растения на участке детского сада</b></p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке.</p>
<p><b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b></p>	
<p><b>Обитатели комнаты природы</b></p>	<p>Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду, их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определённых условиях жизни. Эти условия создаёт человек. Все животные разные и нуждаются в разных условиях (привести пример: птицы, рыбки, мелкие звери – грызуны).</p> <p>При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.</p>
<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть.</p>

<p><b>Перелётные и зимующие птицы</b></p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для птиц (пример). Разные птицы по – разному приспособляются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>
<p align="center"><b>Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания</b></p>	
<p><b>Растения</b></p>	<p>Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.</p> <p>Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.</p>
<p><b>Птицы</b></p>	<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>
<p><b>Млекопитающие</b></p>	<p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по – прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.</p>

## Жизнь растений и животных в сообществе

<b>Лес как экосистема</b>	<p>Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (пример). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, утаивают место для выведения потомства. Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды.</p> <p>Дети постоянно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.</p>
<b>Тайга как экосистема</b>	<p>Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таёжном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.</p>
<b>Тропический лес как экосистема</b>	<p>Тропические леса произрастают в странах с тёплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льётся много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растёт только на побережье Чёрного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нём водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.</p>

<p><b>Пруд, озеро, река как экосистема</b></p>	<p>Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.</p> <p>В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные, мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растёт много влаголюбивых растений. Возле водоёма много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле неё. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы.</p> <p>Водой пруды (озёра) пользуется человек: берёт её для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озёра) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нём меняется вся жизнь.</p>
<p><b>Море как экосистема</b></p>	<p>Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри неё. В море солёная вода. На море бывает шторм – очень большие волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Море есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определённого цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Жёлтое и чёрное моря. В сказке море бывает синим.</p> <p>В морях и океанах живёт много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звёзды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде и океанов.</p>
<p><b>Луг как экосистема</b></p>	<p>Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.</p>

<p><b>Степь как экосистема</b></p>	<p>Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут засухоустойчивые растения. Самое распространённое растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красным от тюльпанов и маков, то золотисто – жёлтым от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).</p> <p>В степях живёт много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.</p>
<p><b>Взаимодействие человека с природой</b></p>	
<p><b>Человек – живое существо</b></p>	<p>Человек (ребёнок, родители, воспитатели)- живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p>
<p><b>Как человек использует природу</b></p>	<p>Дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идёт на книги, тетради, газеты. На всё это надо много леса. Лес растёт долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.</p> <p>Чистая вода реки (озёра) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают бельё. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, её можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>

<b>Как человек охраняет природу</b>	Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищает лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.
-------------------------------------	--

**Приложение 1 (Календарно – тематическое планирование по экологическому воспитанию)**

### 2.3 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На информационном стенде педагоги размещают памятки, брошюры на экологическую тематику, оформляет фотовыставки, выставки детского творчества, создаёт альбомы. Привлекают родителей к сбору природных материалов. Педагоги советуют родителям, какие провести беседы с детьми, наблюдения во время прогулки, прочесть произведения. Организуют посещение библиотеки, музея, экскурсии по селу. Педагоги создают презентации, слайд – шоу.

№ п/п	Мероприятие	Группа		Дата
		младш таршая		
1	Театрализованное представление «Экологическая сказка»  Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	+	+	Сентябрь
2	Праздник «Волшебный сундучок».	+	+	Октябрь
3	Проект «Птицы нашего двора»	–	+	Ноябрь
4	Выставка детского творчества «Удивительный мир природы»	+	+	Февраль
5	Выставка детского творчества «Лес – наше богатство!»	+	+	Март
6	Экологический проект «Дикие и домашние животные»	+	–	Апрель

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательный процесс по программе «Юные эколята» осуществляется на основе учебного плана, тематического планирования и регламентируется расписанием занятий.

#### **3.1. Условия реализации Программы**

##### **Организация процесса обучения**

Программа рассчитана на четыре года. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю.

Длительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут.

Длительность занятий для детей 4-5 лет - 20 минут.

Длительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут.

Длительность занятий для детей 6-7 лет - 30 минут.

Состав группы - дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

#### **3.2 Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ**

Коллектив МКДОУ д/с № 426 постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в



познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум. Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа. Содержание аквариума требует больших затрат, в первую очередь умений и знаний. В младших группах созданы макеты аквариума со сменой его жителей.

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им

нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

В МКДОУ д/с № 426 имеется хорошая, большая территория. Коллектив систематически организует «экологические пространства» на своём участке. Ежегодно весной разбивается огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи, растут ягоды. Из фруктовых деревьев на участке растёт вишня. У нас много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. Есть организованные познавательные зоны. Воспитатели используют эти места для приобщения детей к познавательной или практической деятельности. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юные эколята» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские. В старших группах есть глобус – это объёмная модель Земли. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть телевизор, аудио– и видеоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых. Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов. Все они прекрасны – жостовские подносы, гжельская посуда, полховские и загорские матрешки, деревянные предметы с городецкой росписью. Для экологического воспитания особое значение имеет хохломская роспись с ее прекрасным растительным орнаментом. Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи российского народа

с природой, это эмоциональное выражение любви к ней. Такая красивая, но удивительно простая роспись – листики, ягодки, травинки, завитые стебельки. Богородская деревянная резная игрушка – веселая, с подвижными деталями. Она демонстрирует материал, мастерство резчиков, любовь к животным.

Коллектив приобретает художественные картины о современной и классической живописи с изображением природы. Детский сад поставил перед собой цель – собрать репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д. Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др. Устраивать мини-выставки – учить детей смотреть картины, замечать красоту и наслаждаться ею, выбирать то, что больше нравится. В рамках реализации ФГОС ДО приобрели комплект материалов и игр для организации экспериментальной деятельности, минилабораторию с микроскопом.

### 3.3 Традиционные мероприятия, проводимые в ДООУ по экологическому воспитанию детей

Название мероприятия	Периодичность проведения	Возрастная группа	
		Младшая группа (3 -5 лет)	Старшая группа (5 – 7 лет)
Выпуск и распространение детьми совместно с родителями и воспитателями листовок на различные темы	В течение года	+	+

Прогулка – поход (экскурсии) по территории села и детского сада	3 раза в год (в осенний, летний, весенний период)	+	+
Проектная деятельность	В течение года	+	+
Познавательные – развлекательные мероприятия	В течение года	+	+
Выставки, фотовыставки	В течение года	+	+
Акции	В течение года	+	+
Мастер - классы	В течение года	+	+

### 3.4 Методическое обеспечение

Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.

Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 201

Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.

Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва. 2014.

С. Н.

Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995. С. Н.

Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.

С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001. С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005. Л. П. Молодова «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.

М. А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006. Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» Москва. 1998.

**Тематический план занятий по программе «Юные эколята»**  
3-4 года

№	Тема НОД	Программное содержание
<i><b>Сентябрь</b></i>		
1.	<b>Знакомство с корнеплодами репы и моркови</b>	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.
<i><b>Октябрь</b></i>		
1.	<b>Наблюдение «Кто живет в аквариуме»</b>	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.
2.	<b>Знакомство со свеклой и картофелем</b>	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
3.	<b>Наблюдение за погодными явлениями</b>	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.
4.	<b>Знакомство с помидором, огурцом капустой</b>	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
<i><b>Ноябрь</b></i>		
1.	<b>Наблюдение «Что есть у рыбки?»</b>	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
2.	<b>Знакомство с куриным семейством</b>	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое

		оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.
3.	<b>Наблюдение за погодными явлениями</b>	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.
4.	<b>Знакомство с фруктами</b>	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
<i><b>Декабрь</b></i>		
1.	<b>Знакомство с коровой и теленком</b>	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
2.	<b>Знакомство с козой и козленком</b>	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
3.	<b>Наблюдение «Наша елка»</b>	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.
4.	<b>Досуг «Праздник</b>	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника.

	<b>новогодней елки для кукол»</b>	Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.
<b>Январь</b>		
1.	<b>Наблюдение «Птицы нашего участка»</b>	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.
2.	<b>Заяц и волк – лесные жители</b>	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
3.	<b>Наблюдение за погодными явлениями</b>	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.
4.	<b>Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса</b>	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).
<b>Февраль</b>		
1.	<b>Наблюдение «Наша птица»</b>	Познакомить с еще одним обитателем экологической комнаты: это птица, она называется..., похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.
2.	<b>Посадка репчатого лука</b>	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
3.	<b>Наблюдение «Что такое вода?»</b>	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами.
4.	<b>Знакомство с фруктами</b>	Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин и мандарин). Учить различать плоды по



		названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.
<i>Март</i>		
1.	<b>Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»</b>	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.
2.	<b>Айболит проверяет здоровье детей</b>	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
3.	<b>Наблюдение «Вода – друг человека»</b>	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.
4.	<b>Знакомство с комнатными растениями</b>	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.
<i>Апрель</i>		
1.	<b>Наблюдение «Снег на участке»</b>	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.
2.	<b>Знакомство с лошадью и жеребенком</b>	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге

		со взрослыми, развивать игровые умения.
3.	<b>Наблюдение за погодными явлениями</b>	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).
4.	<b>Корова, коза, лошадь – домашние животные</b>	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.
<i>Май</i>		
1.	<b>Знакомство с кошкой и собакой</b>	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.
2.	<b>Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра</b>	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).
3.	<b>Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»</b>	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.

## Тематический план занятий по программе «Юные эколята»

4-5 лет

месяц	неделя	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	материал
сентябрь	1 неделя	Диагностика			
	2 неделя	Диагностика			
	3 неделя	<b>«Во саду ли в огороде»</b>	Познакомить детей с названием овощей, фруктов, местом их выращивания; учить описывать, сравнивать овощи и фрукты; развивать логическое мышление; учить умозаключению, находить овощи и фрукты, среди разных картинок.	-Дидактическая игра «Чего не стало», «Угадай на ощупь», «Угадай по описанию». -Беседа «Что нам осень принесла?». -Рассматривание картины «Что нам осень принесла» -Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Н. Егоров «Тыква». «Морковь», «Горох». -Аппликация «Поспели яблоки в саду». -Лепка «Овощи для магазина»	Трафареты овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов.
	4 неделя	<b>Тайны грибного царства.</b>	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	-Загадки Лесовичка о грибах. -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножение. -Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы»	Картинки и муляжи грибов.
октябрь	1 неделя	<b>Что растет в лесу.</b>	Накапливать впечатления о деревьях: учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (береза, клен, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство	-Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. -Отгадывание загадок. -Игра «Дорисуй листочек», «Соедини листья с плодами». -Дид.лото «С какого дерев листочек».	

				-Чтение стих. А.Майкова «Кроет уж лист золотой».	
	<b>2 неделя</b>	<b>Растения в нашем уголке природы.</b>	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Рассматривание комнатных цветов. Описание их. Беседа об условиях, созданных для роста и развития растений. Знакомство с новым растением. Знакомство со страницами паспорта растений. Выполнение трудовых действий.	Характеристика комнатных растений, игрушка ( какое либо растение), кузовок (корзиночка), с красными кружочками, обозначающий лесные ягоды.
	<b>3 неделя</b>	<b>Изготовление панно «Осень золотая».</b>	Познакомить с приемами изготовления работ из засушенных листьев.	Сообщение темы занятия. Алгоритм выполнения работы. Обсуждение композиции панно. Выполнение работы.	Ватман, засушенные листья, изо принадлежности, клей, кисточки для клея.
	<b>4 Неделя</b>	<b>Корова и коза – домашние животные.</b>	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, в коровнике), не бояться и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу – корова дает, молоко, мяса, рога, кожу; коза – молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальные помещения, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу».	Серии картинок о корове и козе, «Картины из жизни домашних животных», фланелеграф, картинки к нему.
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Жизнь хомяка в природе.</b>	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски	Рассказ о жизни хомяка в природе с одновременным рассматриванием картин. Моделирование маскировки. Составление рассказа по картине «Семья хомяков».	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки, рисунок – схема норы.

		и прячась в норах); уточнить представление о том, что хомяк в природе – дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которому создает человек.		
<b>2 неделя</b>	<b>Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме.</b>	Дать детям представление о том, что лес – среда обитания диких животных, белка и медведь приспособились жить в лесу (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу выводят потомство, осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов), развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме).	Беседа с детьми о лесе, основанная на их опыте. Рассматривание картин и беседа по ним (как лесные жители проводят зиму в лесу). Моделирование на фланелеграфе Решение проблемной ситуации: почему белка не может жить на поле?	Картинки «белки осенью», белки и медведя.
<b>3 неделя</b>	<b>Лошадь и овца – домашние животные.</b>	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве, человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню и овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм в прок, сушит сено); закрепить представления о том, что лошадь и овца домашние животные.	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу».	Картины: конюшня, вывоз сена на лошади, овцы на пастбище, стрижка овец, карточки к игре фланелеграф с набором маленьких картинок.
<b>4 неделя</b>	<b>Уходит золотая осень.</b>	Уточнить представления об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло и становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных : вянут травы, и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему «Осень»; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном искусстве.	Отгадывание загадки. Рассматривание календаря. Сравнение страниц календаря. Обобщение как изменилась природа осенью. Рассматривание картин художников «Осень». Рисование картин на тему «Осень». Организация выставки.	Игрушка-мышонок Пик три страницы календаря, 3 репр-ции картин изв-х худож-в об осени, плакаты со стих-ми рассказы В.Бианки «готовятся к зиме», «прячутся», панно из засушенных листьев, картины «сад»

декабрь	1 неделя	<b>Письма заболевши м детям.</b>	Воспитывать у дошкольников ценное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается,	Чтение отрывка из книги Чуковского. Беседа о том как чувствует себя больной и здоровый человек. Рассказ о том как надо заботиться о свое здоровье.	Кукла Айболит, книга Чуковский «Айболи», бумага, конверт, изо принадлежности
---------	----------	--	--	--	--

		<p>смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям; подсказать, что больному ребенку очень приятно будет получить письмо от ребят из группы – оно поможет ему выздороветь; учить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.</p>	<p>Написание письма больному товарищу (советы и рекомендации как быстрее выздороветь).</p>	
2 неделя	<p><b>Станем юными защитниками природы.</b></p>	<p>Учить детей отличать хорошие поступки, добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p>	<p>Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» детьми по памяти. Обсуждение поступков героев. Решение проблемной ситуации: как помочь елочке. Знакомство с плакатом. Знакомство с «Панорамой добрых дел». Коллективное выполнение плаката.</p>	<p>Сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, изо принадлежности, «панорама добрых дел». Плакат понятного для детей</p>

	<b>3 неделя</b>	<b>Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу.</b>	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима — для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время: медведь спит в берлоге, заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляют, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают Чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки — куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей, ей помогают чуткий нос и уши, способность незаметно подкрадываться.</p>	<p>Рассказ детей о том, как животные проводят зиму в лесу.  Рассматривание картин.  Чтение рассказа Виталия Бианки «Голубой зверек».  Моделирование защитной окраски животных.</p>	<p>Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик.</p>
--	-----------------	--	--	--	---



	4 неделя	<b>Знакомство с «Красной книгой».</b>	Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными Новосибирской области.	Знакомство с книгой. Рассматривание иллюстраций редких животных края. Предложить детям обозначить ореол обитания редких животных и растений на карте края.	«Красная книга», карта края, фигурки животных.
январь	2 неделя	<b>Что за зверь?</b>	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.	Знакомство с творчеством писателей Виталия Бианки и Евгения Чарушина. Чтение рассказа Чарушина «Что за зверь?». Беседа о прочитанном. Содержание иллюстраций к рассказу. Организация выставки работ.	Рассказ Чарушина «Что за зверь», изо принадлежности.
	3 неделя	<b>Классификация животных.</b>	Упражнять детей в классификации животных на группы: звери (домашние, дикие), птицы, рыбы, земноводные, насекомые.	Беседа с детьми о животных. Чем одна группа отличается от другой с одновременным выполнением плаката «Живонные». Игра «Что? Где? Когда?».	Ватман, маркер, картинки представителей разного класса животных.
	4 неделя	<b>Лес – это дом для многих жильцов.</b>	Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь все лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу - деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях кустах живет множество животных — там они находят птиц могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Беседа о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Моделирование на фланелеграфе. Рассматривание выставки картин «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги» В.Бианки, рассматривание картинок со следами. Игра «Чьи следы».	Знакомые детям картины о зимнем лесе, картина «Волчья стая зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки из настольного театра:
февраль	1 неделя	<b>Как люди помогают лесным обитателям.</b>	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природной деятельности – зимней подкормки животных; воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие поступки.	Беседа о том как животные проводят зиму в лесу с одновременным рассматриванием картин. Рассказ о лесниках и их деятельности по помощи лесным обитателям в зимний период времени.	Картины лосей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и животных.

	2 неделя	<b>Праздник посвященный творчеству Виталия Бианки.</b>	Продолжить знакомить детей с биографией и творчеством Виталия Бианки.	Рассказ о творчестве писателя. Конкурсные задания для команд. Концертная часть.	портрет писателя, изображения летающих птиц (в цвете, (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.). книги В. Бианки; книги о природе разных детских писателей;
	3 неделя	<b>Что мы знаем о птицах?</b>	Уточнить представления детей о знакомых птицах. Условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенные представления о птицах как наземно-воздушных животных.	Рассматривание картинок птиц. Моделирование. Уточнить свойства воздуха. Опыт «Как летает птица» (с веером). Опыт «Почему водоплавающие птицы не тонут». Классификация птиц на зимующих и перелетных.	Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев,
	4 неделя	<b>Прошла зима холодная.</b>	Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Рассматривание календаря природы., беседа, уточняющая характерные особенности зимы. Рассматривание картин о зиме. Составление рассказа по картине. Составление рассказа с использованием мнемотаблиц. Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».	календарь природы, репродукции картин «зима», фотографий, открытки, эстампы «зимнего» содержания; предметы для изобразительной деятельности на каждого ребенка.
март	1 неделя	<b>Наши четвероногие друзья.</b>	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскания правонарушителей; воспитывать интерес к	Беседа с опорой на жизненный опыт детей о домашних животных. Рассматривание картин, составление рассказа по картине. Рассказ о том какую пользу приносят домашние животные человеку.	Картины «Собака со щенками», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище» цветные иллюстрации из

			этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.		различных изданий с изображениями
	<b>2 неделя</b>	<b>Как люди заботятся о своем здоровье весной?</b>	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет. сердце. легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует если они хорошо работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые	Разыгрывание игровой ситуации (осмотр детей Айболитом). Знакомство с частями тела, внутренними органами их функцией. Беседа об охране здоровья. Сенсорное обследование ягод шиповника. Рассказ о витаминизации организма в зимний период времени. Роль зарядки и гигиенических навыков в сохранении здоровья. Чтение отрывка из стихотворения Чайковского	Кукла Айболит, грузовая машина с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, протертая с сахаром, чеснок,
	<b>3 неделя</b>	<b>Как размножаются комнатные растения.</b>	Уточнить признаки живых организмов: что растения живые, они могут размножаться; познакомить детей, что растение можно размножить с помощью деления корневища, отростков, деток, воздушных отводков, листьями.	Рассмотреть растения. Сообщение о том, как могут размножаться растения. Выполнение трудовых действий.	Комнатные растения. Земля, горшки, фартук, инструменты.
	<b>4 неделя</b>	<b>Сравним кошку с собакой.</b>	Уточнить представление о кошке, как домашнем животном (живет вместе с человеком. Ловит мышей, радуется человеку своим присутствием, хозяин заботится о ней: кошка – независимая. Умная, чистоплотное животное. Любит хозяина. Если он хорошо с ней обращается: кошку нельзя заставлять делать то, что она не хочет: с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки, она по-другому ведет себя и обращается с хозяином).	Сравнение кошки и собаки: внешний вид, повадки, уход за ними, какую пользу приносят хозяину, отношение человека к ним. Рассматривание картин, составление рассказа о животных.	Иллюстрации кошки и собаки, игрушка котенок и щенок, игрушки для живого котенка: шарик, бантик на веревочке,

апель	1 неделя	<b>Весна в жизни лесных зверей.</b>	Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые которые зимой спали; все устраивают свои норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Чтение рассказа Акимушкина «Жил – был медведь». Беседа по содержанию рассказа. Знакомство Г.Ладонщикова «Медведь проснулся». Рассматривание картин «Весна в лесу». Беседа по картинам. Составление рассказа по желанию детей.	Рассказ Акимушкина «Жил был медведь», картины из жизни диких животных и птиц весной, медвежья берлога, семья ежей,
	2 неделя	<b>Береги деревянные предметы</b>	Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому <i>т</i> него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить детей с богородской резной игрушкой.	Знакомство с деревянными предметами. Описание предметов. Рассказ о том как и из чего изготавливают эти предметы.	Коробка с деревянными заготовки; подборка фотографий и книг построек — домов, теремов, церквей скульптуры, фотографии
3 неделя		<b>Праздник юных любителей природы.</b>	Продолжить знакомить детей с праздниками. Посвященными Земле, формировать бережное отношение к природе, желание охранять ее, воспитывать гуманное отношение к обитателям природы.		Панно с изображением земли, рисунки детей на тему Земля – наш общий дом».

	4 неделя	<b>Бережно относимся к бумаге.</b>	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее <b>назначением</b> ; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой <b>бумагой</b> : старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	Знакомство с выставкой бумаги. Рассказ из чего и как получают бумагу. Беседа об изготовлении книг для детей. Организация «Бумажного цеха» по починке детских книг. Выполнение трудовых действий. Беседа о бережном и экономичном отношении к бумаге.	Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев; старые детские книги, предметы для их подклейки, скотч.
май	1 неделя	<b>Экскурсия в лес.</b>	Содержание: познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает	Чтение маршрута экскурсии. Напомнить правила поведения в лесу. Экскурсия в природу. Обсуждение увиденного.	Карта маршрута.

		дары леса (грибы, ягоды, орехи).		
<b>2 неделя</b>	<b>Экскурсия на реку.</b>	Познакомить детей с рекой — природным водоемом, в котором живут рыбы, насекомые, есть водные растения (по берегам растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в реке живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте реки выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, <i>что</i> есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; реку не следует засорять: в грязной воде и растениям и животным жить плохо — они начнут умирать, а река превратится в болото).	Чтение плана маршрута. Правила поведения. Экскурсия с о – б суждением увиденного в ходе экскурсии и наблюдения.	Карта маршрута, водный сачок, трех- и однолитровые банки, кусочки хлеба; ребята готовят игрушечные фотоаппараты.
3-4 недели	Диагностика			

## Тематический план занятий по программе «Юные эколята» 5-6 лет

месяц	неделя	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	материал	наблюдения
сентябрь	1 неделя <b>Диагностика.</b>				1.Какие они цветущие растения? 2.Кто помогал цветам расти?	
	2 неделя <b>Диагностика.</b>				3.Что было сначала? 4.Что будет потом.	
	3 неделя	<b>Как заполнять календарь природы?</b>	Познакомить детей со страницами календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Слушание звуков осеннего леса. Беседа об изменениях в природе произошедших в природе с приходом осени. Знакомство с календарем, условными обозначениями, трафаретами, правилами заполнения календаря.	Страницы календаря за сентябрь, условные обозначения, бумага, трафареты, карандаши.	5.Где еще растут садовые цветы?  6.Нужно ли собирать семена растений?
	4 неделя	<b>Делаем книгу «Приключения мышонка Пика».</b>	Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим	Беседа о книге «Мышонок Пик». Рассказ о том, как и кто создает книги для детей. Алгоритм создания книги., Выполнение страниц книги. Рассказ детей о приключениях мышонка, запись его на магнитофон. Подведение итогов, сборка страниц в книгу.	Книга В.Бианки, магнитофон, изо принадлежности, трафареты мышонка, клетка с хомяком.	7.Наблюдение за листопадом.  8.Знакомьтесь дети, я – хомячок.

октябрь	1 неделя	<b>Экскурсия в библиотеку</b>	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих, книги выдают на дом, после прочтения их возвращают, за книгами следит и выдает их библиотекарь, он может посоветовать какую книгу выбрать, рассказать о писателе; познакомить детей с творчеством В.Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы, в библиотеке много его книг).	Сообщение темы и цели занятия. Экскурсия в библиотеку.	Портрет В.Бианки, книги писателя.	9. Устроим для хомяка хороший дом. 10. хорошо ли хомяк в новых условиях. 11. Что и как ест хомяк?
	2 неделя	<b>Растения в нашем уголке природы.</b>	Уточнить пред-я детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях; осенью надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме;	Рассматривание комнатных цветов. Описание их. Беседа об условиях, созданных для роста и развития растений. Знакомство с новым растением. Знакомство со страницами паспорта растений. Выполнение трудовых действий.	Характеристика комнатных растений, игрушка (какое-либо растение), кузовок (корзиночка), с красными кружочками, обозначающий лесные ягоды.	12.Как хомяк делает запасы? 13.Хомяк – чистоплотный зверек. 14.Как хомяк отдыхает?
	3 неделя	<b>Изготовление панно «Осень золотая».</b>	Познакомить с приемами изготовления работ из засушенных листьев.	Сообщение темы занятия. Алгоритм выполнения работы. Обсуждение композиции панно. Выполнение работы. Организация выставки.	Ватман, засушенные листья, изо принадлежности, клей, кисточки для клея.	15.Как хомяк ест и чем он отличается от мышонка. 16.Когда хомяка трудно заметить?
	4 неделя	<b>Корова и коза – домашние животные.</b>	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, в коровнике), не бояться и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу – корова дает, молоко, мяса, рога, кожу; коза – молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальные помещения, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу»	Серии картинок о корове и козе, «Картины из жизни домашних животных», фланенлеграф, картинки к нему.	17. Изучаем увядшие растения. 18. Многообразие осенних листьев



<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Жизнь хомяка в природе.</b>	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запастись корм – семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прятаться в норах)	Рассказ о жизни хомяка в природе с одновременным рассматриванием картин. Моделирование маскировки. Составление рассказа по картине «Семья хомяков».	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки, рисунок – схема норы.	19.первые заморозки. 20.Наблюдаем за небом и облаками.
	<b>2 неделя</b>	<b>Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме.</b>	Дать детям представление о том, что лес - среда обитания диких животных, белка и медведь приспособились жить в лесу (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу выводят потомство, осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов), развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме).	Беседа с детьми о лесе, основанная на их опыте. Моделирование на фланелеграфу Решение проблемной ситуации: почему белка не может жить на поле?	Картинки «белки осенью», белки и медведя.	21.Первый снег. 22.Наблюдаем за солнцем.
	<b>3 неделя</b>	<b>Лошадь и овца – домашние животные.</b>	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве, человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню и овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм в прок, сушит сено); закрепить представления о том, что лошадь и овца домашние животные.	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу».	Картины: конюшня, вывоз сена на лошади, овцы на пастбище, стрижка овец, карточки к игре, фланелеграф с набором маленьких картинок.	23.Наблюдение за вороной. 24.Наблюдение за воробьем.

	4 неделя	<b>Уходит золотая осень.</b>	Уточнить представления об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло и становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных : вянут травы, и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему «Осень»; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном искусстве.	Отгадывание загадки. Рассматривание календаря. Сравнение страниц календаря. Обобщение как изменилась природа осенью. Рассматривание картин художников «Осень». Рисование картин на тему «Осень». Организация выставки.	Игрушка-мышонок Пик, магнитофон, принадлежности для изо деятельности панно из засушенных листьев, картины «сад» «огород».	25.Какие снежинки. 26.Снегирь.
	декабрь	1 неделя	<b>Письма заболевшим детям.</b>	Воспитывать у дошкольников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любимыми делами, больному ребенку плохо; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям; подсказать, что больному ребенку очень приятно будет получить письмо от ребят из группы	Чтение отрывка из книги Чуковского. Беседа о том как чувствует себя больной и здоровый человек. Рассказ о том как надо заботиться о свое здоровье. Написание письма больному товарищу ( советы и рекомендации как быстрее выздороветь).	Кукла Айболит, книга Чуковский «Айболи», бумага, конверт, изо принадлежности
	2 неделя	<b>Станем юными защитниками природы.</b>	Учить детей отличать хорошие поступки, добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учит создавать плакаты на тему бережного отношение к ели.	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» детьми по памяти. Обсуждение поступков героев. Решение проблемной ситуации: как помочь елочке. Знакомство с плакатом, с «Панорамой добрых дел». Коллективное выполнение плаката.	Сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, изо принадлежности, «панорама добрых дел». Плакат понятного для детей содержания.	29.Сравниваем ель с игрушечной елкой. 30.Сколько лет нашей ели?

	3 неделя	<b>Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу.</b>	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима — для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время: медведь спит в берлоге, заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляют, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают Чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек).</p>	<p>Рассказ детей о том как животные проводят зиму в лесу. Рассматривание картин. Чтение рассказа Виталия Бианки «Голубой зверек». Моделирование защитной окраски животных.</p>	<p>Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик.</p>	<p>31.Получаем талую воду. 32.Замораживаем воду.</p>
	4 неделя	<b>Знакомство с «Красной книгой».</b>	<p>Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными Красноярского края.</p>	<p>Знакомство с книгой. Рассматривание иллюстраций редких животных края.</p>	<p>«Красная книга», карта края, фигурки животных.</p>	<p>33.Какой снег? 34.Снежинки очень красивые.</p>
январь	2 неделя	<b>Что за зверь?</b>	<p>Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.</p>	<p>Знакомство с творчеством писателей Виталия Бианки и Евгения Чарушина. Чтение рассказа Чарушина «Что за зверь?». Беседа о прочитанном. Содержание иллюстраций к рассказу. Организация выставки работ.</p>	<p>Рассказ Чарушина «Что за зверь», изо принадлежности. 35.Какие птицы прилетают на кормушку? 36.Ищем чьи следы.</p>	<p>37.Как птицы передвигаются по земле? 38.Когда бывает пар? 39.Пар – это вода.</p>

	3 неделя	<b>Классификация животных.</b>	Упражнять детей в классификации животных на группы: звери (домашние, дикие), птицы, рыбы, земноводные, насекомые.	Беседа с детьми о животных. Чем одна группа отличается от другой с одновременным выполнением плаката «Живонье». Игра «Что? Где? Когда?».	Ватман, маркер, картинки представителей разного класса животных.	40. Как птицы летают? 41. Когда птицы бывают заметны?
	4 неделя	<b>Лес – это дом для многих жильцов.</b>	Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь все лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу - деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях кустах живет множество животных — там они находят птиц могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Беседа о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Моделирование на фланелеграфе. Рассматривание выставки картин «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги» В. Бианки, рассматривание картинок со следами. Игра «Чьи следы».	Знакомые детям картины о зимнем лесу, картина «Волчья стая зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки из настольного театра: деревья разных видов, кусты, лесные животные	42. Чем попугай отличается от воробьев и вороны? 43. Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?
февраль	1 неделя	<b>Как люди помогают лесным обитателям.</b>	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природной деятельности – зимней подкормки животных; воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие поступки.	Беседа о том как животные проводят зиму в лесу с одновременным рассматриванием картин. Рассказ о лесниках и их деятельности по помощи лесным обитателям в зимний период времени.	Картины лосей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и животных.	44. В хороших ли условиях живет попугай? 45. Чем мы кормим наших птиц?

	2 неделя	<b>Праздник посвященный творчеству Виталия Бианки.</b>	Продолжить знакомить детей с биографией и творчеством Виталия Бианки.	Рассказ о творчестве писателя. Конкурсные задания для команд. Концертная часть.	изображения летающих птиц), героев сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.) книги В. Бианки;	46. Организация «Огорода на окне» сажаем лук.
	3 неделя	<b>Что мы знаем о птицах?</b>	Уточнить представления детей о знакомых птицах. Условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенные представления о птицах как наземно-воздушных животных.	Рассматривание картинок птиц. Моделирование. Уточнить свойства воздуха. Опыт «Как летает птица» (с веером). Опыт «Почему водоплавающие птицы не тонут». Классификация птиц на зимующих и перелетных.	Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев	48. Как попугай отдыхает и спят?  49. Как попугаи смотрят и слушают?
	4 неделя	<b>Прошла зима холодная.</b>	Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами);	Рассматривание календаря природы., беседа, уточняющая характерные особенности зимы. Рассматривание картин о зиме. Составление рассказа по картине. Составление рассказа с использованием мнемотаблиц. Чтение стихотворений С. Есенина «Береза».	Три страницы календаря природы, календаря, наблюдений за птицами; знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин «зима», фотографий, открытки,	50. Красивы ли наши попугаи?  51. Как птицы относятся друг к другу?

март	1 неделя	<b>Наши четвероногие друзья.</b>	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	Беседа с опорой на жизненный опыт детей о домашних животных. Рассматривание картин, составление рассказа по картине. Рассказ о том какую пользу приносят домашние животные человеку.	Картины «Собака со щенками», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище» илл-и с изображениями собак разных пород.	52.Выращиваем лук.  53.Появление первых проталин.
	2 неделя	<b>Как люди заботятся о своем здоровье весной?</b>	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет. сердце. легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует если они хорошо работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами,	Разыгрывание игровой ситуации (осмотр детей Айболитом). Беседа об охране здоровья. Сенсорное обследование ягод шиповника. Рассказ о витаминизации организма в зимний период времени. Роль зарядки и гигиенических навыков в сохранении здоровья. Чтение отрывка из стихотворения Чайковского «Мойдодар»	Кукла Айболит, грузовая машина с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина протертая с сахаром, чеснок,	54.Кто живет в нашем аквариуме?  55.Сравним рыбок по внешнему виду.
	3 неделя	<b>Как размножаются комнатные растения.</b>	Уточнить признаки живых организмов: что растения живые, они могут размножаться; познакомить детей, что растение можно размножить с помощью деления корневища, отростков, деток, воздушных отводков, листьями.	Рассмотреть растения. Сообщение о том, как могут размножаться растения. Выполнение трудовых действий.	Комнатные растения: хлорофитум, фиалка. Бальзамин, фикус. Земля, горшки, фартук, инструменты.	56.Какие условия нужны рыбкам.

	4 неделя	<b>Сравним кошку с собакой.</b>	Уточнить представление о кошке, как домашнем животном (живет вместе с человеком. Ловит мышей, радуется человеку своим присутствием, хозяин заботится о ней: кошка – независимая. Умная, чистоплотное животное. Любит хозяина. Если он хорошо с ней обращается: кошку нельзя заставлять делать то, что она не хочет: с молодой кошкой можно играть	Сравнение кошки и собаки: внешний вид, повадки, уход за ними, какую пользу приносят хозяину, отношение человека к ним. Рассматривание картин, составление рассказа о животных.	Иллюстрации кошки и собаки, игрушка котенок и щенок, игрушки для живого котенка: шарик, бантик на веревочке,	58.Что и как едят рыбки?  59.Как плавают золотые рыбки?
апрель	1 неделя	<b>Весна в жизни лесных зверей.</b>	Уточнить и расширить представление детей о том как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые которые зимой спали; все устраивают свои норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Чтение рассказа Акимушкина «Жил – был медведь». Беседа по содержанию рассказа. Знакомство Г.Ладонщикова «Медведь проснулся». Рассматривание картин «Весна в лесу». Беседа по картинам. Составление рассказа по желанию детей.	Рассказ Акимушкина «Жил был медведь», картины из жизни диких животных и птиц весной, медвежья берлога, семья ежей,	60.Как рыба дышит?  61.Как рыбы отдыхают.
	2 неделя	<b>Береги деревянные предметы</b>	Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому <i>из</i> него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить детей с богородской резной игрушкой.	Знакомство с деревянными предметами. Описание предметов. Рассказ о том как и из чего изготавливают эти предметы.	Коробка деревянными предметами подборка фотографий и книг с изображениями деревянных построек — домов, теремов, церквей скульптуры, фотографии; образцы богородской резной игрушки.	62.Где можно найти божью коровку?  63.Как божья коровка передвигается.
	3 неделя	<b>Праздник юных любителей природы.</b>	Продолжить знакомить детей с праздниками. Посвященными Земле, формировать бережное отношение к природе, желание охранять ее, воспитывать гуманное отношение к обитателям природы.		Панно с изображением земли, рисунки детей на тему Земля – наш общий дом».	64.Пришла весна. 65.Наблюдение за скворцом.

	4 неделя	<b>Бережно относимся к бумаге.</b>	<p>Познакомить детей с разными видами бумаги и ее <b>назначением</b>; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (кар тон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой <b>бумагой</b>: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.</p>	<p>Знакомство с выставкой бумаги.          Рассказ из чего и как получают бумагу.          Беседа об изготовлении книг для детей.          Организация «Бумажного цеха» по починке детских книг.          Беседа о бережном и экономичном отношении к бумаге.</p>	<p>Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев; старые детские книги, предметы для их подклейки, скотч.</p>	<p>66. Где растут одуванчики.</p> <p>67. Наблюдение за цветущими одуванчиками.</p>
май	1 неделя	<b>Экскурсия в лес.</b>	<p>Содержание: познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес это «дом» для человека.</p>	<p>Чтение маршрута экскурсии.          Напомнить правила поведения в лесу.          Экскурсия в природу.          Обсуждение увиденного.</p>	<p>Карта маршрута.</p>	<p>68. Как одуванчики ложатся спать.</p> <p>69. Зеленый луг.</p>



	<b>2 неделя</b>	<b>Экскурсия на реку.</b>	<p>Познакомить детей с рекой — природным водоемом, в котором живут рыбы, насекомые, есть водные растения (по берегам растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в реке живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте реки выводят потомство: устраивают гнездо.возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; реку не следует засорять: в грязной воде и растениям и животным жить плохо — они начнут умирать, а река превратится в болото)</p>	<p>Чтение плана маршрута. Правила поведения. Экскурсия с обсуждением увиденного в ходе экскурсии и наблюдения.</p>	<p>Карта маршрута, водный сачок, трех- и однолитровые банки, кусочки хлеба; ребята готовят игрушечные фотоаппараты.</p>	<p>70.Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя.</p>
	<b>3-4 недел</b>	<b>Диагностика.</b>				

**Тематический план занятий по программе «Юные эколята»  
в подготовительной группе**

месяц	недели	№ занятия	Тема НОД	Программное содержание	Методические приемы	материал
Сентябрь	1 неделя		<b>Диагностика</b>			
	2 неделя	1 занятие	<b>Планета Земля в опасности.</b>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть этого шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия. Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный.</p> <p>На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные). Живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода., чистая земля, чистый воздух.</p> <p>Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух. Стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные часто болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>	<p>Беседа о планете Земля. Моделирование планеты, материки, полюса на шаре). В ходе моделирование знакомство с плюсами, материками, океанами, экватором, рассказ кто на них живет. Рассказ об опасности которая грозит планете и о том как спасти ее.</p>	<p>Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (из контурных карт), плакат «SOS», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с красными и черными стержнями, простой карандаш, клей.</p>
		2 занятие	<b>Начинаем читать книгу «Экология в картинках»</b>	<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для всех живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия в которых они живут, мы сбережем живые существа.</p> <p>Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать рассказы детей.</p>	<p>Рассказ о книге и ее авторе. Чтение рассказа «Удивительная прогулка». Беседа по содержанию.</p>	<p>Книга «Экология в картинках».</p>

	3 неделя	1 занятие	<p><b>Целевая прогулка по территории детского сада.</b></p>	<p>Развивать у детей наблюдательность, внимание.</p> <p>Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.</p> <p>Воспитывать желание любоваться красотой природы.</p> <p>Учить для описания явлений природ подбирать различные определения, эпитеты.</p>	<p>Наблюдение за погодой, определение её состояния</p> <p>Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листы на нём, цвет листы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .</p>	
		2 занятие	<p><b>Рисование «Наше дерево».</b></p>	<p>Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли.</p> <p>Совершенствовать технику владения кистью и красками.</p>	<p>Вспомнить дерево на участке. Описать его.</p> <p>Показ воспитателем рисования ствола, веток.</p> <p>Работа детей.</p> <p>Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице.</p>	Изо принадлежности
	4 неделя	1 занятие	<p><b>Знакомство с растениями экостудии.</b></p>	<p>Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы.</p> <p>Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях, эти условия им создают люди. Если условия соответствуют потребностям, то растения остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. В свою очередь людям полезно для здоровья находиться в помещении где много зеленых, цветущих растений.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.</p>	<p>Рассматривание растений, выявление уже знакомых</p> <p>Уточнить признаки живых существ (использовать карточки-схемы)</p> <p>уточнить способу ухаживания за растениями</p> <p>Уточнить условия хорошего самочувствия растений</p>	Лейки, лопаточки для рыхления, схемы-карточки признаков живых существ

		2 занятие	<b>Целевая прогулка на территорию детского сада.</b>	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	Пакеты для сбора природного материала	Чтение: И.Бунин «Листопад»  Сбор природного материала для будущих поделок
октябрь	1 неделя	1 занятие	<b>Обитатели уголка природы.</b>	Уточнить названия животных экостудии, правила ухода за ними, чем их нужно кормить , как ухаживать за ними. Если условия соответствуют потребностям, то животными остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия создают люди. Воспитывать у детей к познанию мира природы, желание помогать взрослым в уходе за животными.	Наблюдения за животными. Рассказ о том как за ними ухаживают, чем кормят. Рассказ об их жизни в естественных условиях. Выполнение трудовых действий.	Клетки с животными.
		2 занятие	<b>Какие рыбки могут жить в аквариуме?</b>	Определить всех обитателей аквариума, их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума.  Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является «домом» для рыб.	Рассматривание рыбок.  Беседы с детьми об образе жизни рыбок и уходе за ними.	Аквариум с рыбками.

2 неделя	1 занятие	<b>Почему белые медведи не живут в лесу?</b>	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит своим молоком, потом рыбой.</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая шерсть, в том числе и на подошвах лап. – она и спасает их от мороза: белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белые медведи занесены в Красную книгу.</p>	<p>Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию</p> <p>Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи.</p>	<p>Картины из жизни диких животных № 15, 16; книга «Экология в картинках».</p>
	2 занятие	<b>Наш аквариум /создание своего аквариума/ - коллективная работа</b>	<p>Уточнить особенности внешнего строения рыб; различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.</p> <p>Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно, могут плыть в разных направлениях медленно и быстро.</p> <p>Показать детям, что рыба нуждается в отдыхе и сне</p>	<p>Рассматривание совместно с воспитателем. Беседы с детьми</p> <p>Самостоятельные наблюдения детей.</p>	<p>Аквариум с рыбками.</p>
3 неделя	1 занятие	<b>Беседа о кроте.</b>	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего вида, строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.</p>	<p>Вступительная беседа.</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни крота. Рассматривание картины</p>	<p>Картина «Кроты»</p>

4 неделя	2 занятие	<b>Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</b>	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к влаге.</p> <p>Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определённой категории.</p>	<p>Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста</p> <p>рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде.</p> <p>Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.</p>	Два растения : алоэ, бальзамин.
	1 занятие	<b>Слепые землекопы.</b>	Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	Книга «Экология в картинках», карта, изображения маленьких кротов	Вспомнить с детьми, что они уже знают о кротах. Чтение рассказа «Слепые землекопы». Беседа по содержанию.
	2 занятие	<b>Что человек делает из глины.</b>	Познакомит детей с различными изделиями, сделанными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разной по цвету и качеству, из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	Сравнение простой и художественной глины. Осмотр выставки изделий из глины. Знакомство с народной игрушкой и этапами ее изготовления.	Простая и художественная глина, изделия из нее, иллюстрации строений из кирпича, образцы игрушек.

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<b>Сравнение рыб и лягушек.</b>	Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. Вода плотнее воздуха в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.	Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями. Наблюдения за рыбами в аквариуме. Илу «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)»	Аквариум, картины с изображением лягушек, емкость с водой, лопатки.
		<b>2 занятие</b>	<b>Сравнение песка и глины.</b>	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использования в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке. Умение правильно называть разные явления, объяснять их.	Занятие проводится в форме соревнования между двумя командами. Опыты и сенсорное обследование материалов. Беседа об их использовании человеком.	Камни и глина, сухой песок в миске, песочные часы, банка с водой, доска для лепки. Молоток. Гвозди.
	<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<b>Где у саксаула листья.</b>	Дать детям первоначальные представления о пустыне: большие пространства земли – песчаные или каменистые, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и ит в тех местах, к которым они хорошо приспособлены, где они себя чувствуют, как дома. Уточнить с детьми представления о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки.	Беседа о климатических условиях пустыни. Чтение рассказа «Где у саксаула листья». Беседа о растительном и животном мире пустыне. Обсуждение закона экологии.	Книга «Экология в картинках». Глобус, карта. Картина «Пустыня».
		<b>2 занятие</b>	<b>Работа с моделью «Сухое дерево».</b>	Побуждать детей заботиться о несчастном дереве, воспитывать доброту ко всему живому.	Беседа с детьми «Как можно помочь несчастному дереву?» Записать мысли детей на листочки и прикрепить к дереву Вывод: сухое дерево от заботы и доброты стало «счастливым»	Модель «Сухое дерево», листочки из зелёной бумаги

	3 неделя	1 занятие	<p><b>Целевая прогулка по территории детского сада. Растет ли у нас саксаул?</b></p>	<p>Продолжить формировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге, приспособленность растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определенной категории.</p>	<p>Беседа о том какие условия необходимы растениям для их хорошего роста. Рассматривание растений на территории сада. Сравнение их строение со строением кактуса. Уточнить как определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.</p>	<p>Кактус.</p>
		2 занятие	<p><b>Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода.</b></p>	<p>Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений.</p> <p>Учить делать выводы.</p>	<p>Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы</p> <p>Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева.</p>	<p>Тарелка с подкрашенной водой, марля; коробочка с песком, модель ствола дерева</p>
4 неделя	1 занятие	<p><b>Беседа об осени.</b></p>	<p>Сформировать у детей обобщённое представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее). Растения и животные приспособляются к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень». Обратить внимание на красоту поэтического выражения.</p> <p>Беседа с детьми о признаках осени. Рассматривание картин по музыку Чайковского.</p>	<p>Календарь природы, загадки об осени, картины на тему «Осень», диск с произведениями П.И. Чайковского «Времена года».</p>	



		2 занятие	<b>Изготовление панно «Двор».</b>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках, внешнем облике; о том, почему их называют домашними.</p> <p>Упражнять в работе с красками и карандашами, ножницами</p>	<p>Беседа с детьми о том, кто такие дом. животные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование животных.</p> <p>Наклеивание их на ватман.</p> <p>Создание общей работы</p>	<p>Лист ватмана, иллюстрации, картины с изображением дом. животных.</p> <p>Краски, карандаши, ножницы, клей.</p>
Декабрь	1 неделя	1 занятие	<b>Через добрые дела можно стать юным экологом.</b>	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>	<p>Ввести в мир добрых дел и хороших поступков через литературные примеры.</p> <p>Работа с моделью дерева.</p> <p>Оденем сухое дерево листочками с хорошими поступками.</p> <p>Знакомство со стендом.</p> <p>Планирование своих хороших поступков.</p>	<p>Книги – сказки, стенд «Панорама добрых дел: ребята хотят стать юными экологами», изо принадлежности, модель «Сухое (несчастное) дерево, зеленые листочки.</p>
		2 занятие	<b>Цикл наблюдения за елью</b>	<p>Уточнить представления о ели, особенностях ее строения, ель это живое дерево которое не замерзло зимой, а просто уснуло до весны. Рассматривание ели и сравнение ее с игрушечной.</p>	<p>Беседа чем ель похожа на другие деревья.</p> <p>Рассказ как отличить ель, сосну и лиственницу.</p> <p>Сравнить игрушечную ель от настоящей.</p>	<p>Игрушечная ель, картинки сосны и лиственницы.</p>

2 неделя	1 занятие	<b>Беседа о лесе.</b>	<p>Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках</p>	<p>Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. Загадывание загадок о грибах</p> <p>Рассматривание картин</p>	<p>Репродукции картин о лесе, предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев, муляжи грибов.</p>
	2 занятие	<b>Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов».</b>	<p>Познакомит детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдение правил поведения. Учить придумывать содержание плакатов, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.</p>	<p>Сообщение темы занятия. Беседа что такое плакат. Придумывание содержания плаката. Коллективное рисование плаката. Вывешивание его на центральный вход детского сада.</p>	<p>Плакат о природе, бумага, изо принадлежности, трафареты, текст призыв, название Зеленая елочка – живая иголочка».</p>
3 неделя	1 занятие	<b>Наблюдение за елью.</b>	<p>Уточнить представления о ели, особенностях ее строения, ель это живое дерево которое не замерзло зимой, а просто уснуло до весны. Рассматривание ели и сравнение ее с игрушечной.</p>	<p>Беседа сколько лет елке. Рассуждение как себя чувствует сломанная ель. Беседа ель очень красивое и полезное дерево.</p>	
	2 занятие	<b>Экскурсия в зимний лес.</b>	<p>Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. На всех ярусах живут животные лес – это их дом. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить дом растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди приходящие в лес, - это гости , они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев.</p>	<p>Сообщение темы занятия и цели экскурсии. Обсуждение правил поведения в лесу. Беседа о жизни животных в лесу зимой. Рассматривание следов на снегу. Зарисовки по памяти.</p>	<p>Пособие «Этажи леса», изо принадлежности.</p>

	4 неделя	1 занятие	<b>Солнце, Земля и другие планеты.</b>	<p>Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Солнце – это звезда, оно вращается вокруг себя, вокруг Солнца вращаются планеты – твердые, холодные шары. они тоже огромные, но меньше солнца. Познакомить с особенностями планет. Каждая планета вращается по своей орбите. Орбита – путь планеты вокруг солнца. У планеты Земля есть свой спутник – планета Луна, которая вращается вокруг Земли.</p>	<p>Рассматривание карты солнечной системы с одновременной беседой по ней.          Рассказ о Солнечной системе.          Подвижная игра «Солнце и планеты».          Моделирование смены дня и ночи.</p>	<p>Модель Солнечной системы. Глобус, лампа, веревка, мел.</p>
		2 занятие	<b>Цикл наблюдений за водой и снегом.</b>	<p>Выявить такие свойства воды, как прозрачность, способность при низкой температуре принимать твёрдую форму (лёд).</p>	<p>Опыт: вода принимает любую форму          2. Опыт: вода прозрачная          3. Опыт: из снега можно получить воду.</p>	<p>Снег, формочки, вода горячая и холодная.</p>
			<b>Изготовление снежинок.</b>	<p>Учить детей при помощи складывания вырезать снежинки симметричной формы.          Совершенствовать умения детей при работе с ножницами.</p>	<p>Рассматривание снежинок          Показ способов вырезания снежинок          Изготовление снежинок.</p>	<p>Квадраты белой бумаги, белые салфетки, ножницы.</p>

2 неделя	1 занятие	<b>Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.</b>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы</p>	<p>Предложить детям рассказать гостю-зайчику о том, как живут звери в лесу зимой</p> <p>Работа с моделью маскировки животных</p> <p>Работа с моделью «Этажи леса»</p> <p>Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу- животных.</p>	<p>Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы»; предметные картинки с изображением животных</p>
	2 занятие	<b>Цикл наблюдений за водой, снегом и паром.</b>	<p>Дать представление о пре и когда его можно увидеть.</p> <p>Познакомить с явлением испарения на примере наблюдения за водой в аквариуме.</p>	<p>Наблюдение что такое пар и когда его можно увидеть.</p> <p>Наблюдение куда делась вода из аквариума.</p> <p>Наблюдение, когда из чашки идет пар, когда нет.</p>	<p>Чайник. Вода, тарелочки. Стекло, зеркало.</p>
3 неделя	1 занятие	<b>Земля – живая планета.</b>	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли – на ней есть жизнь. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На земле разные условия. Но везде есть жизнь. На Земле много водного пространства. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.</p>	<p>Беседа о Солнечной системе с одновременным рассматриванием карты.</p> <p>Рассказ Земля-живая планета.</p> <p>Игра марсиане на Земле.</p> <p>Рассказ детей о жизни на планете Земля.</p> <p>Рассказ детей о животном мире Земли.</p> <p>Беседа об охране планеты.</p>	<p>Карта Солнечной системы, глобус. Картинки климатических зон.</p>

	4 неделя	2 занятие	<b>Изготовление модели «Этажи леса».</b>	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится	Беседа по теме «этажи леса» (растительный и животный мир). Алгоритм выполнения панно. Творческая работа детей.	Лист ватмана, карандаши, ножницы, журналы для выстригания
		1 занятие	<b>Волк и лиса – лесные хищники.</b>	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками их боятся все мелкие животные: зайцы. Мыши, кроты, белки .волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Формировать представление о приспособленности хищников добывать себе пищу. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке)  Выяснение вопроса, почему лиса и волк хищники  Работа с моделью «Этажи леса».	Игрушка-заяц. Картины «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога, модель «Длинные и короткие ноги
		2 занятие	<b>Сравнение белого и бурого медведя.</b>	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, затем различия.	Рассматривание картин, беседа по ним Игра-соревнование «Кто больше назовёт сходств и отличий Смогут ли медведи жить, если они поменяются местами средой обитания.	Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога», «Медведи весной»; модель маскировки
февраль	1 неделя	1 занятие	<b>Цикл наблюдения за попугаем.</b>	Обратить внимание детей на внешние признаки птиц. Обратить внимание какие условия нужны попугаю, без этих условий птица может погибнуть, учить детей видеть проявления хорошего самочувствия птиц.	Рассматривание попугая. Уход за птицей. Наблюдения реакции птицы на разные корма, посадка овса на корм.	Клетка с попугаем.

		2 занятие	<b>Цепочки в лесу.</b>	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Чтение рассказа «Цепочки в лесу». Беседа по содержанию  Выкладывание на фланелеграфе цепочек питания лесных обитателей.	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках, фланелеграф
	2 неделя	1 занятие	<b>Цикл бесед о попугаях.</b>	Учить детей замечать отношения между птицами, установить, что перья разные по длине и окраске.	Самостоятельное наблюдение за птицей. Вопросы уточняющего характера по теме.	Клетка с птицами.
		2 занятие	<b>Кто главный в лесу.</b>	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются животные.  Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	Вспомнить рассказ «Невидимые весы», выстраивание пищевой цепочки. Беседа по содержанию рассказа. Знакомство с профессией лесника и его деятельностью. Рассматривание картин и беседа по ним.	Рассказ «Невидимые весы» Картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев».
	3	1 занятие	<b>Цикл наблюдения за попугаем.</b>	Показать, что птицы как и все живые существа нуждаются в отдыхе. Показать приспособленность особенности попугаев, позволяющие им лазать по клетке.	Самостоятельное наблюдение за птицей. Вопросы уточняющего характера по теме.	Клетка с птицей.

		2 занятие	<p><b>Целевая прогулка на территорию детского сада.</b></p>	<p>Развивать у детей наблюдательность, внимание.</p> <p>Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.</p> <p>Воспитывать желание любоваться красотой природы.</p> <p>Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.</p>	<p>Наблюдение за погодой, определение её состояния. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли.</p>	
	4 неделя	1 занятие	<p><b>Пройдет зима холодная ...</b></p>	<p>Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p>	<p>Беседа о зиме с рассматриванием календаря</p> <p>Посещение выставки зимнего пейзажа.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность на тему зимы под музыку</p>	<p>Календарь наблюдений за природой, картины о зиме, запись произведений П.И.Чайковского «Времена года».</p>
		2 занятие	<p><b>Рисование «Наше дерево».</b></p>	<p>Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли.</p> <p>Совершенствовать технику владения кистью и красками.</p>	<p>Вспомнить дерево на участке. Описать его. Показ рисования ствола, веток. Работа детей. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице. Организация выставки.</p>	<p>Изо принадлежность.</p>

Март	1 неделя	1 занятие	<b>Подарок любимому человеку 8 марта.</b>	Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное. Продолжить знакомить детей с произведениями искусства, на которых изображена природа. Учить детей осмысливать своё впечатление от природы, совершенствовать эстетическое видение её красоты.	Беседа с детьми о близких людях Сообщение воспитателя о том, как люди празднуют Женский день. Предложить сделать близким подарок. Изготовление подарков	Различные произведения искусства. Материал для рисования, рамки паспарту разного размера
		2 занятие	<b>Посадка цветочной рассады.</b>	Упражнять детей в посадке семян, рассады для цветов. Показать детям влияние условий на рост растений.	Рассматривание картин с изображением клумб. Отметить их красоту. Предложить детям самостоятельно вырастить рассаду цветов для клумб.	Цветочные семена, земля, ящики для рассады.
2 неделя		1 занятие	<b>Что мы знаем о птицах.</b>	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных. , которые могут летать и жить на земле.	Рассматривание картинок Уточнить с детьми свойства воздуха Опыт «Как летает птица» (с веером). «почему водоплавающие птицы не тонут в воде».	Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев.
		2 занятие	<b>Сравнение домашних и диких животных.</b>	Уточнить с детьми признаки домашних и признаки диких животных: живут вместе с человеком не боятся его, используются им в хозяйстве. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Упражнять детей делать умозаключения: объяснять, сравнивать, доказывать, применять знания в новых ситуациях	Рассматривание картинок, беседа по ним. Выяснение, чем дикие животные отличаются от домашних. игра-соревнование «Кто больше даст правильных ответов»	Картины с изображением животных, игрушки: медведь, мышка.



3 неделя	1 занятие	<b>Сравнение кроликов и зайцев.</b>	<p>Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, кроликов, как домашних животных.</p> <p>Дать представление о диких кроликах, их местах обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и дом. кроликов.</p> <p>Уточнить признаки диких и домашних животных.</p>	<p>Рассказ воспитателя о зайцах и диких кроликах</p> <p>Размышления детей: степные кролики – это дикие животные или домашние?</p>	<p>Картины с изображением зайцев и домашних кроликов; самодельный глобус, игрушечный зайчик.</p>
	2 занятие	<b>Размножение комнатных растений.</b>	<p>Уточнить с детьми признаки живых организмов; что растения живые, они могут размножаться. Познакомить детей, что растения можно размножать с помощью деления корневища, отростков, деток, листьям, воздушными отводками.</p>	<p>Рассмотреть растения</p> <p>Сообщение воспитателя о том, как могут размножаться растения. Привлечь детей к размножению растений</p>	<p>Комнатные растения: хлорофитум, фиалка, бальзамин, берёзка, фикус.</p>
4 неделя	1 занятие	<b>Когда животных в природе становится много или мало.</b>	<p>Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания).</p> <p>Показать, что изменение одного звена ведёт к изменению всей цепочки. Иногда в этом повинны люди, которые действуют неправильно.</p>	<p>. Совместно выстроить лесную цепочку питания</p> <p>Выяснить, почему нарушается цепочка питания</p> <p>Чтение рассказа «Взрыв без шума».</p> <p>Беседа. Чтение рассказа «Что делать с кроликами?». Беседа</p>	<p>Фланелеграф и контурные изображения лесных цепочек питания; рассказы «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?», игрушечный зайчик.</p>

		2 занятие	<b>Олени и хищники.</b>	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочки питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка)	Рассмотреть цепочки питания. Остановить внимание на звеньях с хищниками.  . Рассмотреть картины с волком, уточнить особенности его жизни в лесу.	Рассказ «Олени и хищники», картины с изображением волков, фланелеграф, контуры цепочек питания
Апрель	1 неделя	1 занятие	<b>«Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями.</b>	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их можно узнать по внешним признакам.	Приезд доктора Айболита Сообщение Айболита о весеннем пробуждении растений Осмотр растений группы. Советы. Выявление растений, которым требуется помощь. Оказание помощи растениям.	Кукла Айболит, чемоданчик доктора с инструментами (палочки для рыхления, пульверизатор, мешок с землёй.
		2 занятие	<b>Как черепахи живут в природе.</b>	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепахи в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях (степях, пустынях). Их приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведение потомства.	Беседа о черепахе с одновременным рассматриванием ее. Знакомство о жизни черепахи в естественных условиях.	Глобус, картины степь, пустыня.
	2 неделя	1 занятие	<b>Морские коровы и Красная книга.</b>	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные. Которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение детей в изо деятельности.	Чтение рассказа. Рассказ воспитателя о Красной книге Предложить детям нарисовать морскую корову.	Рассказ «Морские коровы и Красная книга»,
		2 занятие	<b>Лес в жизни человека.</b>	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства. Каждый человек должен правильно вести себя в лесу. Воспитывать в детях желание заботиться о лесе, о его обитателях.	Рассматривание картин, иллюстраций о лесе Беседа с детьми об увиденном  Сформулировать правила поведения в лесу; правила как можно сберечь лес .	Выставка «Лес в жизни человека».

3 неделя	1 занятие	<b>Земля, с днем рождения тебя.</b>	Уточнить представления детей о жизни на Земле. Показать , что в различных местах условия разные. Человек, животные и растения приспособились жить почти везде воспитывать чувство гордости за свою планету. Побуждать у детей желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	Торжественная часть Развлекательная программа.	Празднично украшенный зал, выставка рисунков детей.
	2 занятие	<b>Высадка цветочной рассады на клумбу.</b>	Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее.	Подготовка места для посадки Рассматривание рассады, определение частей растения. Показ способа посадки рассады.	Цветочная рассада, детские наборы для работы с землёй
4 неделя	1 занятие	<b>Птичий город на деревьях.</b>	Дать представление дошкольникам о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить детей, читая рассказ с Астраханским заповедником. В заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше.	Чтение рассказа с показом иллюстраций. Беседа по прочитанному Рисование иллюстраций к рассказу.	рассказ «Птичий город на деревьях» из книги «Экология в картинках».
	2 занятие	<b>Мой родной край: заповедные места и памятники природы.</b>	Познакомит детей с заповедниками, памятниками природы своей территории. Показать. Что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края. Побуждать желание побывать в этих местах.	Беседа о крае. Рассказ о заповедниках края с одновременным рассматриванием фотографий. Беседа о необходимости сохранения природы.	Картинки фотографии заповедных мест.
	1 занятие	<b>Кому нужна вода?</b>	Уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Познакомить для чего люди используют воду. Получить чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо беречь. Хорошо закрывать кран, чтобы она не зря текла.  Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. Кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям.	Беседа с детьми «Кому нужна вода»  Рассматривание картин, беседа по ним.  Чтение рассказа. Беседа по содержанию.	Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением того, как человек использует воду.

май	1 неделя	2 занятие	<b>Экскурсия на реку. Возле нас есть река.</b>	Дать детям представление, что река – это сообщество водных обитателей. Познакомить с особенностями внешнего вида водных обитателей. Познакомить с растительным миром реки. Учить детей соблюдать правила поведения в природе.	Беседа о водном мире аквариума. Обсуждение правил поведения. Беседа у реки рассматриванием растительного мира берегов реки. Беседа о водных обитателях реки.	Картинки водных обитателей.
	2 неделя	1 занятие	<b>Сравнение аквариума с рекой.</b>	Уточнить представление детей о реке и об аквариуме. Упражнять детей устанавливать цепочки питания, делать цепочки питания, делать сравнения естественного и искусственного водоема.	Сравнительный анализ растительного и животного мира реки и аквариума. Моделирование Игра – соревнование «Чем аквариум отличается от речки и чем они похожи».	Фланелеграф, искусственные рыбки, изображения обитателей реки.
		2 занятие	<b>Море бывает в беде.</b>	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора гибнут морские животные, портится вода.	Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о море. Рассматривание картин, репродукций о море. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты».	Глобус, репродукции И.К.Айвазовского о. Предметы морского происхождения. Рассказы «Нефть и море», «Отчего погибли киты».
	3 -4 неделя					
	диагностика					